



Incluyendo a las personas con Discapacidades intelectual en la recuperación tras el COVID-19



Inclusion International es la red global de personas con discapacidad intelectual y sus familias.

Nuestra red está formada por autogestores y familias.

Nuestros miembros son organizaciones y personas de todo el mundo que quieren un mundo que sea más inclusivo para las personas con discapacidad intelectual.



Este informe trata sobre las medidas que los países deben tomar para incluir a las personas con discapacidad intelectual. Esto es importante porque no se les ha incluido durante el COVID-19.

Puedes usar este informe para saber a qué problemas se enfrentaron durante el COVID-19.

También pueden usarlo para saber qué deben hacer los gobiernos de manera diferente.

Los autogestores pueden utilizar este informe para mostrarlo a sus gobiernos y pedirles que actúen.

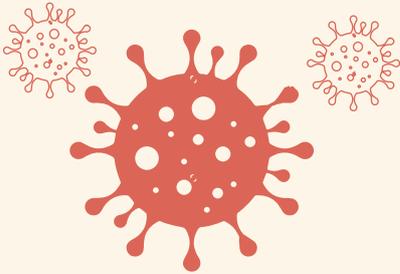




Introducción

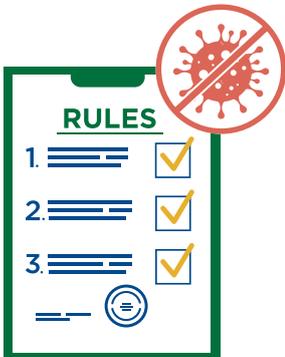


COVID-19 es un problema de salud que ha afectado a muchas personas en todo el mundo.



COVID-19 también se llama Coronavirus.

Las palabras que están resaltadas en amarillo son más difíciles de entender. Puede hacer clic en la palabra para ver qué significa.



Los gobiernos han creado nuevas reglas en su país para intentar detener la propagación del COVID-19.



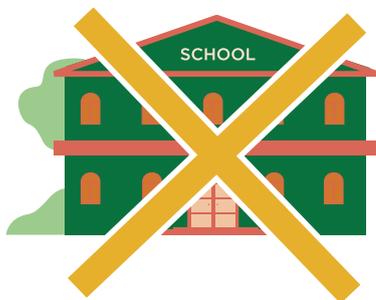
Estas nuevas reglas conllevaron a que las vidas de las personas con discapacidad intelectual y sus familias cambiaran.



Estas son algunas de las formas en que las vidas de las personas con discapacidad intelectual y sus familias cambiaron debido a COVID-19:



Algunas personas se han enfermado por el COVID-19



Los estudiantes no han podido aprender porque las escuelas han cerrado



Las personas que viven en instituciones, como internados hogares para grupos o residencias para personas mayores, no han podido ver a sus familias.



La gente ha perdido su trabajo



Los servicios que la gente usaba, como los centros de día, han tenido que cerrar

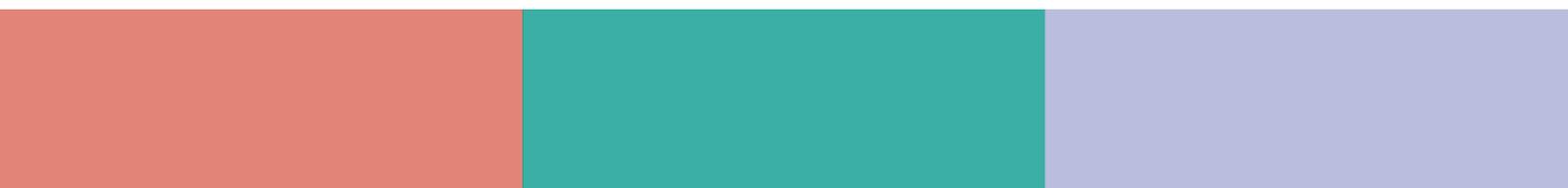
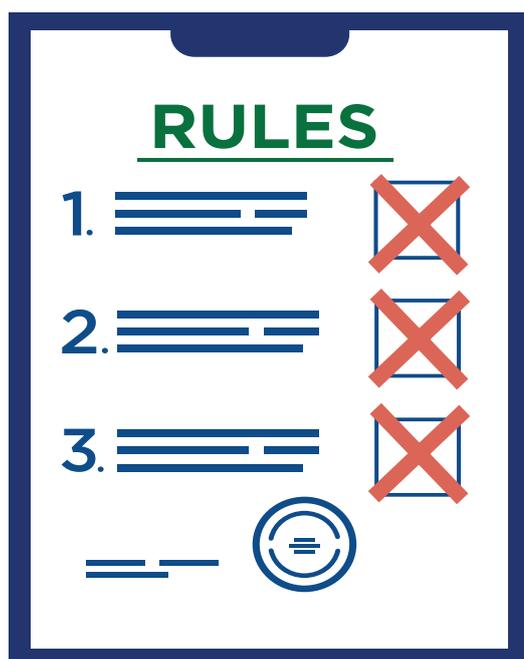


Algunas personas con discapacidad intelectual no han podido recibir atención médica.



La gente se ha sentido aislada y sola

Las nuevas reglas que hicieron los gobiernos generalmente no consideraron a las personas con discapacidad intelectual y sus familias.





Preguntamos a las organizaciones miembros de Inclusion International si las nuevas reglas gubernamentales en sus países sobre el COVID-19 eran inclusivas.



Nuestros miembros nos dijeron que las personas con discapacidad intelectual no estaban incluidas en sus países.



Los miembros de Inclusion International han estado haciendo incidencia para asegurarse de que sus gobiernos incluyan a personas con discapacidad intelectual.



Los gobiernos están haciendo planes sobre cómo arreglar las cosas en su país después del COVID-19.

Quieren solucionar los problemas que causó el COVID-19.



Este plan se llama "reconstruir mejor".

Reconstruir mejor significa que los gobiernos deberían intentar hacer las cosas aún mejor de lo que eran antes de que sucediera el COVID-19.





Este informe trata sobre las formas en que el COVID-19 ha causado problemas a las personas con discapacidad intelectual y sus familias.

Hay 8 partes sobre diferentes temas.

Puedes leer el informe completo o puedes hacer clic en cada el tema para leer solo esa sección.



Acceso a la información



Acceso a servicios de apoyo



Acceso a la atención médica



Apoyo a las familias



Instituciones



Protección social



Educación



Empleo

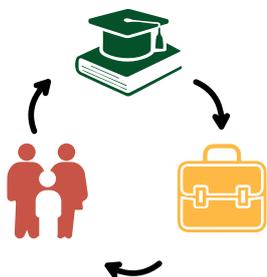
¿De dónde provino la información de este informe?

La información de este informe provino de tres lugares diferentes.

1. Serie de seminarios web COVID-19



Inclusion International realizó 18 **seminarios web** sobre el COVID-19.



Los seminarios web trataron sobre diferentes temas como educación, empleo y familias.



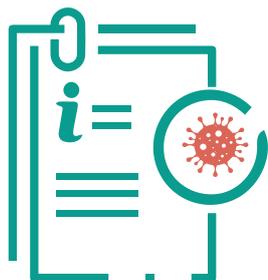
Más de 1.000 personas participaron estos seminarios web.



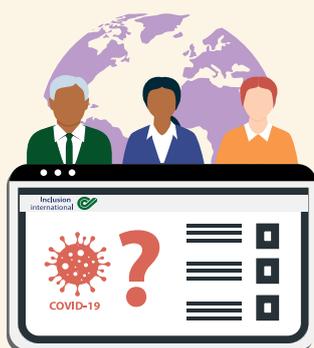
Parte de la información que la gente compartió en los seminarios web se encuentra en este informe.



2. Encuesta COVID-19 de miembros de Inclusion International



Inclusion International realizó una encuesta sobre el COVID-19 con nuestras organizaciones miembros.



En la encuesta les preguntó qué estaba pasando en su país con el COVID-19.



Organizaciones de 48 países respondieron la encuesta.

3. Monitor de derechos de las personas con discapacidad



Un grupo de 7 organizaciones se unieron para realizar una encuesta sobre el COVID-19.



La encuesta estaba dirigida a las personas con discapacidad, las familias y las organizaciones.



La información que las personas con discapacidad intelectual, síndrome de Down, autismo o sus familias respondieron en la encuesta se encuentra en este informe.



¿Cómo se excluyó a las personas durante COVID-19?



Acceso a la información



Durante el COVID-19, se envió mucha información nueva todos los días sobre la salud y sobre las nuevas reglas del gobierno.



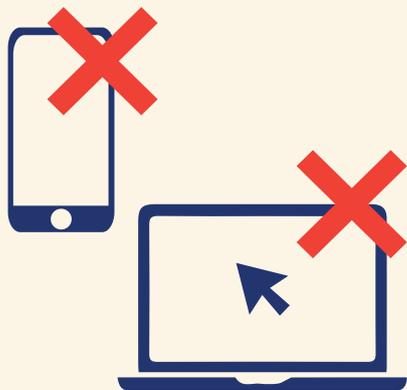
Esta información generalmente no estaba en formatos **accessibles** como lectura fácil, lenguaje sencillo o videos.

Fernanda, una autogestora de México, dijo:



Todavía hay una falta de recursos que nos ayuden a comprender lo que está sucediendo y cómo podemos cuidarnos a nosotros mismos y a nuestras familias con respecto al COVID.

No he visto muchos pictogramas ni guías por la ciudad o en las noticias que nos expliquen lo que realmente está sucediendo.



A veces se produce información accesible, pero no todos tienen un teléfono o un ordenador que puedan usar para encontrarla.



Una encuesta de personas con discapacidad intelectual, síndrome de Down y autismo descubrió que sólo 3 de cada 10 personas sentían que tenían suficiente información sobre el COVID-19.





¿Qué deben hacer los gobiernos?

Los gobiernos siempre deben hacer accesible la información. Esto es cierto para la información de COVID-19 y para cualquier otra información.

Esto es lo que deberían hacer los gobiernos:



1. Toda la información gubernamental debe ser accesible

Los gobiernos deben hacer su información en un lenguaje sencillo, fácil de leer, con videos y en otros formatos. Deberían preguntar a los autogestores qué formatos son los mejores en su país.



2. Los proveedores de servicios deben hacer que la información sea accesible

Los gobiernos deberían establecer como norma que otras organizaciones también hagan su información accesible. Esto incluye proveedores de servicios, como vivienda o proveedores de apoyo.



3. Trabajar con autogestores para hacer que los materiales sean accesibles

Los gobiernos deben trabajar junto con los autogestores para hacer que la información sea accesible. Los autogestores deben ayudar a diseñar la información. También deben asesorar al gobierno sobre cómo llegar a las personas. A los autogestores se les debe pagar por este trabajo.



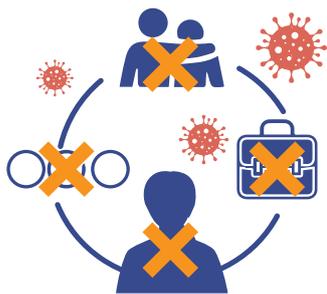
Acceso a servicios de apoyo



Las personas con discapacidad intelectual y sus familias acceden a diferentes apoyos en sus vidas.



Algunos ejemplos son los asistentes personales, el apoyo de pares, el apoyo en la toma de decisiones, los servicios de relevo o el apoyo laboral.



Durante el COVID-19, estos servicios y apoyos dejaron de ofrecerse.



Los gobiernos decidieron que algunos servicios eran lo suficientemente importantes como para permanecer abiertos. Estos se denominaron "servicios esenciales".



Un ejemplo de un servicio esencial es un hospital. Los hospitales Permanecieron abiertos durante el COVID-19.



En algunos lugares, los servicios para personas con discapacidad eran esenciales y permanecían abiertos.



En otros lugares, el gobierno decidió que los servicios para personas con discapacidad no eran esenciales.



Esto significó que las personas con discapacidad intelectual no recibieron el apoyo que necesitaban. Esto también significó que las familias no recibieron el apoyo que necesitaban.



Las personas que tienen las mayores necesidades de apoyo fueron las más afectadas por el cierre de los servicios.



Los grupos de autogestoresdefensa ayudaron a asegurarse de que las personas todavía tuvieran algunas formas de apoyo.



Brindaron apoyo entre pares y mantuvieron a las personas con discapacidad intelectual conectadas entre sí.



¿Qué deben hacer los gobiernos?

Los servicios y el apoyo son importantes para que las personas vivan de forma independiente. Esto es cierto durante COVID-19 y durante tiempos normales.

Esto es lo que deberían hacer los gobiernos:



1. Asegurarse de que los servicios para personas con discapacidad sean considerados "esenciales"

Los servicios que utilizan las personas con discapacidad para vivir de forma independiente deberían ser fundamentales. Esto significa que el gobierno se aseguraría de que siempre puedan acceder a estos servicios, incluso durante emergencias como el COVID-19.



2. Hacer que el apoyo a las familias sea "esencial"

Los servicios que ayudan a las familias deben ser esenciales. Esto significa que el gobierno se aseguraría de que siempre puedan acceder a él, incluso durante emergencias como COVID-19.



3. Asegúrese de que las personas con mayores necesidades siempre cuenten con apoyo.

Los servicios y el apoyo para las personas con mayores necesidades son importantes para asegurarse de que estén seguras y saludables. Estos servicios nunca deben cortarse, incluso en emergencias como COVID-19.



Acceso a la atención médica



Las personas con discapacidad intelectual se enfrentan a muchas barreras para acceder a una buena atención médica. Esto ha empeorado debido al COVID-19.



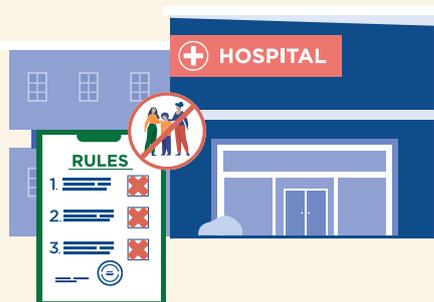
Las personas con discapacidad intelectual tienen un riesgo mucho mayor de enfermarse gravemente o morir de COVID-19.



unque las personas corren un mayor riesgo, la mayoría de los gobiernos no han hecho lo suficiente para asegurar la salud de las personas con discapacidad.



Cuando las personas se enfermaban, sus familias tampoco podían acompañarlas al consultorio del médico o al hospital. Esto fue un problema porque los médicos no hablan de manera accesible.



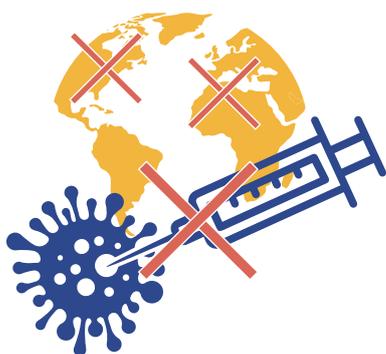
Algunos hospitales también establecieron reglas que significaban que las personas con discapacidad intelectual no podían recibir atención médica.



Las reglas decían que las personas con discapacidad intelectual solo deberían recibir atención médica después de otras personas sin discapacidad.



Estas reglas se denominan "políticas de clasificación". La gente murió a causa de estas políticas.



Aunque las personas con discapacidad intelectual corren un mayor riesgo, no se les administra la vacuna primero en la mayoría de los países.



¿Qué deben hacer los gobiernos?

Todo el mundo necesita atención médica para mantenerse sano. Esto es muy importante durante un problema de salud global como el COVID-19. Los sistemas de salud deben ser inclusivos y accesibles para todos para asegurar la salud de todos.

Esto es lo que deberían hacer los gobiernos:



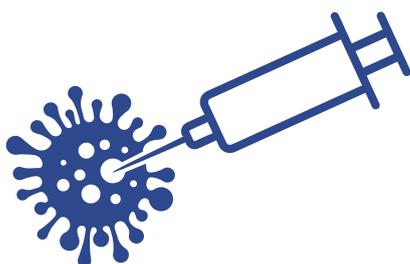
1. Asegurarse de que los servicios de salud sean inclusivos

Los médicos, enfermeras y otras personas que trabajan en el cuidado de la salud deben comprender a las personas con discapacidad intelectual. Necesitan aprender a hablar sobre salud de una manera que sea accesible para todos. La información de salud debe estar en formatos accesibles.



2. Las personas con discapacidad intelectual necesitan igualdad de acceso a la atención médica

No debería haber ninguna regla que diga que las personas con discapacidades solo reciben atención después de que todos los demás. Las personas con discapacidad intelectual necesitan igualdad de acceso a la atención médica.



3. Dar a las personas con discapacidad intelectual acceso temprano a las vacunas.

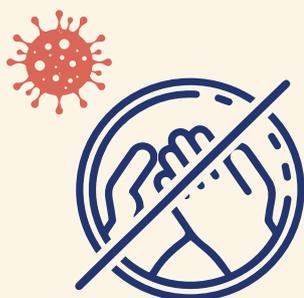
Las personas con discapacidad intelectual y sus familias deben tener acceso temprano a las vacunas. Esto es importante porque tienen más riesgo de contraer COVID-19.



Apoyo a las familias



Las familias de personas con discapacidad intelectual también han tenido muchos cambios en sus vidas debido a COVID.



Los servicios que las familias usan para ayudarlos en sus vidas se han detenido debido al COVID-19.



Muchos miembros de la familia (como padres o hermanos) han tenido que dejar sus trabajos porque tienen que cuidar a un miembro de su familia o ayudarlos con la escuela.



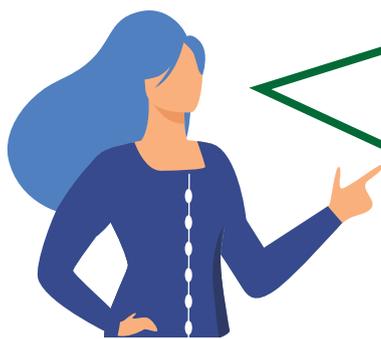
Los miembros de la familia que son mujeres (como madres y hermanas) han sido los más afectados.



Muchos miembros de la familia informan que han tenido mucho estrés y problemas de salud mental debido a no tendrá ningún apoyo



COVID-19 también ha sido muy difícil para las personas con discapacidad intelectual que tienen sus propios hijos. Han perdido el apoyo que normalmente tendrían para ayudarles con sus hijos. La información sobre el COVID-19 y los cambios que están ocurriendo tampoco es accesible para ellos.



Sonia, una autogestorade Australia que es madre, dijo:

Tuve desafíos relacionados con la escuela en línea y la comprensión de la información enviada a casa por la escuela, y el apoyo a mi hija para que participara en el trabajo escolar. Apoyando a mi hija a través de sus propios desafíos como la socialización, tuve que necesitaba encontrar nuevas formas de hacer las cosas con apoyo limitado de otros padres.



Las organizaciones familiares han estado ayudando a intentar conectar a las familias para hacer las cosas menos difíciles. Han brindado apoyo entre pares y han compartido información entre familias.



¿Qué deben hacer los gobiernos?

Las familias deben ser incluidas cuando el gobierno responde al COVID-19.

Esto es lo que deberían hacer los gobiernos:



1. Asegurarse de que los servicios de apoyo a la s familias sean considerados “esenciales”

Los servicios que ayudan a las familias deben ser esenciales. Esto significa que el gobierno se aseguraría de que las familias siempre puedan tener estos servicios, incluso durante emergencias como el COVID-19.



2. Ayudar a las familias a acceder los servicios de apoyo para su salud mental

Los miembros de la familia deben poder obtener servicios y apoyo para su salud mental. Esto es importante para asegurarse de que las familias puedan apoyar y defender a su familiar.



3. Apoyar a las organizaciones de familias para que hagan programas para las familias.

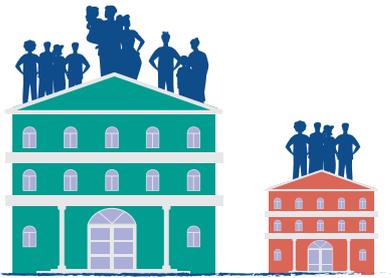
Las organizaciones dirigidas por miembros de la familia están ayudando a las familias. Los gobiernos deben asegurarse de darles fondos para realizar este importante trabajo..



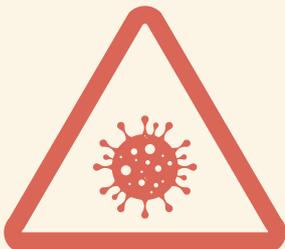
Instituciones



Instituciones son lugares donde las personas con discapacidad intelectual viven juntas, pero lejos de sus familias y separadas de la **comunidad**.



Algunas instituciones son grandes y tienen mucha gente. Otras instituciones son pequeñas y tienen pocas personas (a veces a las instituciones se les llama internados o residencias de personas con discapacidad).



El COVID-19 ha sido muy peligroso para las personas que vivían en instituciones.



Debido a que muchas personas viven en un solo espacio, las personas que viven allí tenían más probabilidades de enfermarse por el COVID-19.



En muchos países, murieron personas que vivían en instituciones.



Cuando comenzó el COVID-19, a las personas que vivían en instituciones no se les permitía salir.



Esto significaba que no podían ver a sus familias y se sentían solos.



Inclusion International preguntó a nuestros miembros si las personas que viven en instituciones en su país podían hablar con sus familias.



Más de la mitad dijo que el personal de las instituciones no ayudaba a las personas que viven allí a usar Zoom u otra tecnología para hablar con sus familiares y amigos.



Los miembros de Inclusion International también nos dijeron que las personas que viven en instituciones dejaron de recibir varios servicios debido al COVID-19.



Muchas instituciones también tenían menos personal. Esto significó que la gente no recibió suficiente apoyo.



Eli, autogestora de Rumania que solía vivir en una institución, dijo:

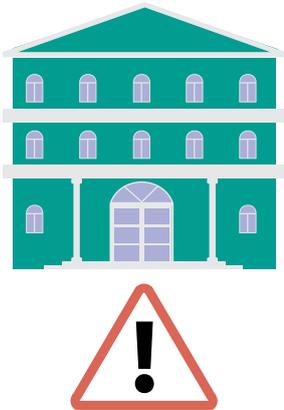
[Para las personas que viven en instituciones] fue muy difícil para ellos y estaban muy enojados. No pudieron salir de las instituciones y muchos de ellos perdieron el trabajo por ser los primeros en ser despedidos por su discapacidad intelectual o física. Creo que con esta pandemia es importante instar a los estados a sacar a la gente de las instituciones.



Las personas con discapacidad intelectual creen que el gobierno no hizo lo suficiente para asegurarse de que las personas que viven en instituciones estén seguras.



En la encuesta de COVID Disability Rights Monitor, 8 de cada 10 personas con discapacidad intelectual, síndrome de Down y autismo dijeron esto.



Durante el COVID-19, las personas en instituciones no estaban seguras. Esto se debe a que las instituciones no son lugares seguros para que vivan las personas.



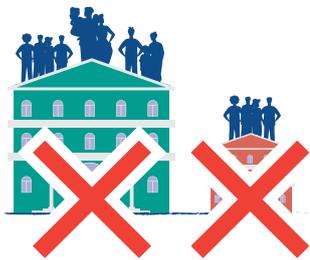
Esto también era un problema antes de que comenzara el COVID-19.



¿Qué deben hacer los gobiernos?

Cuando los gobiernos hacen su plan sobre cómo mejorar las cosas después del COVID-19, las instituciones deben ser parte de su plan.

Esto es lo que deberían hacer los gobiernos:



1. Cerrar las Instituciones

Deben cerrarse tanto las instituciones grandes como las pequeñas.



2. Asegurarse de que las personas puedan salir de las instituciones de forma segura

Los gobiernos deben planificar para asegurarse de que las personas puedan salir de las instituciones de manera segura. La gente necesitará apoyo y el gobierno debe pagarlo.



3. Asegurarse de que haya servicios de apoyo en las comunidades

Para que las personas sean independientes, debe haber apoyo y servicios en su comunidad. Esto es importante para que las personas vivan de forma independiente.



Si los gobiernos hacen estas tres cosas, las personas con discapacidad intelectual podrán vivir lejos de las instituciones y en sus comunidades. Esto significa que estarán más seguros si algo como el COVID-19 vuelve a suceder.



Protección social



La protección social es la forma en que los gobiernos apoyan a las personas.



Algunas de estas cosas forman parte de la protección social:

- Dar a la gente suficiente dinero para vivir.
- Dar vivienda a personas que no pueden pagarla
- Brindar atención médica a las personas es parte de la protección social:



La protección social es importante para las personas más vulnerables. Esto puede incluir a personas con discapacidades, que tienen más probabilidades de no tener suficiente dinero.



Durante el COVID-19, muchas personas perdieron sus trabajos y dejaron de ganar dinero. Esto hizo que los programas de protección social fueran aún más importantes.



Muchos países crearon nuevos programas de protección social, como dar apoyo económico en efectivo a las personas que perdieron su trabajo.



Para las familias y las personas con discapacidad intelectual, estos nuevos programas no fueron suficientes para ayudarlos.



Las personas con discapacidad intelectual también tuvieron más dificultades que otras personas con discapacidad para obtener las prestaciones y apoyos



Nuestros miembros nos dijeron que los nuevos programas de protección social en sus países no eran accesibles



A veces, las personas no podían obtener estos programas porque no tenían trabajos antes del COVID-19. Algunas personas tampoco pudieron obtener acceso a los programas de protección social porque la aplicación en línea no era accesible.



Muchas personas tenían estos problemas antes del COVID-19. Los nuevos programas de protección social para el COVID-19 tenían los mismos problemas que los anteriores.



¿Qué deben hacer los gobiernos?

La protección social es importante para garantizar que las personas puedan vivir una vida segura y saludable. Los programas de protección social deben incluir plenamente a las personas con discapacidad intelectual.

Esto es lo que deberían hacer los gobiernos:



1. La protección social debe adaptarse a las necesidades de todos

Las personas con discapacidad tienen diferentes necesidades. Los programas de protección social deben ser flexibles para que todos puedan obtener lo que necesitan.



2. La protección social debe ser de fácil acceso

Debe ser fácil obtener información sobre los programas de protección social. También debe ser fácil solicitarlos..



3. Los programas de protección social no deberían tener requisitos laborales

Muchos programas de protección social ayudan a las personas a pagar los costos de su discapacidad. Estos programas no deben estar relacionados con si alguien tiene o no un trabajo.

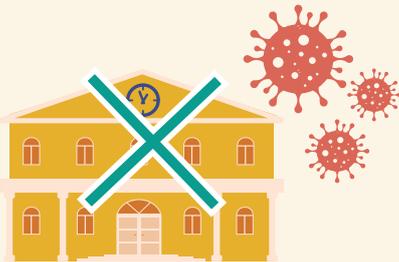


Educación



Antes del COVID-19, muchas personas con discapacidad intelectual no estaban incluidas en la escuela.

Durante el COVID-19, este problema empeoró.



Debido al COVID-19, muchas escuelas cerraron.



En algunos países, las escuelas cerraron para los estudiantes que no tienen discapacidades, pero los estudiantes con discapacidades aún asistían a la escuela, a pesar de que era peligroso debido al COVID-19.



Muchas clases pasaron a estar en línea, por radio o por televisión.



Estas nuevas formas de impartir clases generalmente no eran accesibles.



Los estudiantes también perdieron el apoyo que tenían en el aula.



Debido a que las nuevas formas de enseñanza no eran accesibles y porque no había apoyo, los miembros de la familia tuvieron que ayudar ya actuar como maestros.



Los autogestores han informado que los cambios han sido difíciles.



Nos dijeron que el aprendizaje en línea no era accesible.



Muchos autogestores nos dijeron que las personas no tienen acceso a la tecnología, por lo que no han podido aprender en línea.



El cierre de escuelas también ha sido difícil porque las escuelas inclusivas son lugares donde la gente se siente incluida.

Laura, autogestora de defensa de Colombia, dijo:



Las escuelas inclusivas son donde nos sentimos bien.

Es donde hacemos amistades de por vida.

Es donde somos respetados y valorados como somos.

La educación inclusiva ayuda a que otros nos valoren y hagan que seamos parte de la comunidad.



El cierre de escuelas ha hecho que las personas con discapacidad intelectual se sientan solas y excluidas.



¿Qué deben hacer el los gobiernos?

Cuando los gobiernos hacen su plan sobre cómo mejorar las cosas después del COVID-19, la educación debe ser parte de su plan.

Esto es lo que deberían hacer los gobiernos:



1. Asegurarse de que la escuela sea siempre accesible

Lo que aprendemos en la escuela debe ser accesible para todos. Los gobiernos deben asegurarse de que sus escuelas y las formas en que los estudiantes aprenden siempre incluyan a todos.



2. Asegurarse de que los estudiantes siempre tengan apoyo

El apoyo directo para los estudiantes con discapacidades en las aulas es importante para asegurarse de que puedan aprender. Los gobiernos deben asegurarse de que no se recorten los fondos para estos apoyos.



3. Incluir a los autogestores y a las familias en la planificación

Los gobiernos deberían preguntar a los autogestores y a las familias qué piensan sobre la educación. Deben involucrar a los autogestores y las familias en su planificación.



Empleo



El COVID-19 es un problema de salud, pero también ha causado problemas a las empresas. Mucha gente ha perdido su trabajo.



Muchas personas con discapacidad intelectual trabajan en restaurantes o tiendas. Este tipo de lugares de trabajo hizo que muchas personas perdieran su trabajo debido al COVID-19.

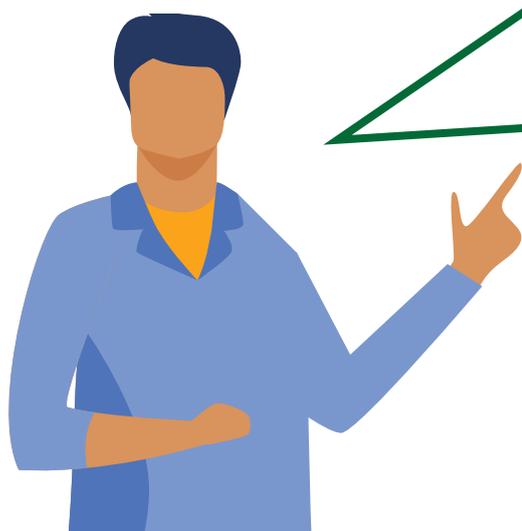


Muchas personas que perdieron su trabajo no recibieron información accesible sobre lo que estaba sucediendo y por qué.



Para las personas que mantuvieron sus trabajos, tuvieron que empezar a trabajar desde casa. Es más difícil obtener el apoyo de otras personas en su trabajo cuando trabaja desde casa.

Luis Gabriel, un autogestor de Colombia dijo:



Muchos de los autogestores mencionaron que esta situación les ha complicado la vida ya que no pueden ir a trabajar como solían hacerlo. Otros pueden trabajar desde casa. Tuve que tomarme un período de vacaciones temprano y la baja sin sueldo antes de regresar al trabajo. Una baja no retribuida es cuando me quedo en casa pactada con mi empresa sin recibir ningún tipo de pago.

Harry, un autogestor de Inglaterra, dijo:



Recientemente, durante la pandemia, trabajar desde casa ha sido un gran cambio para mí. Tuve que acostumbrarme a una nueva forma de trabajar todos los días. ¿Cómo puedo mantenerme en contacto con mis compañeros cuando no tenemos reuniones de equipo cara a cara? Tuve que pensar en cómo podría comunicarme con mis compañeros.



¿Qué deben hacer el los gobiernos?

El trabajo inclusivo es una parte importante de la vida independiente. Cuando las personas comiencen a recuperar sus trabajos después de COVID-19, es importante que se incluyan a las personas con discapacidad intelectual.

Esto es lo que deberían hacer los gobiernos:

1. Asegurarse de que los trabajos reales con un salario real sean la única opción



Muchas personas con discapacidad intelectual han perdido sus trabajos. Esto no significa que debemos ponerlos en **talleres protegidos**. Los talleres protegidos son lugares donde sólo trabajan personas con discapacidad. Cuando las personas comiencen a trabajar de nuevo, deben ser trabajos reales con un salario real.



2. Piense en nuevas formas de contratar personas

Por lo general, la forma en que las empresas contratan personal no es accesible. Debido a COVID-19, muchas empresas están probando nuevas formas de contratar personal. Las nuevas formas de contratación deberían facilitar la solicitud y la contratación de cualquier persona.



3. Asegurarse de que todos reciban apoyo en el trabajo

Las personas con discapacidad tienen derecho a recibir apoyo en el trabajo. A esto se le llama Los gobiernos deben asegurarse de que todos tengan esto, incluso cuando trabajen desde casa.

En este momento, los gobiernos están gastando dinero y haciendo muchos cambios para mejorar los países después del COVID-19.

Si los gobiernos siguen estos consejos, sus países incluirán más a las personas con discapacidad intelectual.





Glosario

Un glosario es una lista de palabras. Explica el significado de las palabras que son más difíciles de entender.

Accesible - Accesible significa fácil de entender o usar para todos.

Comunidad - Una comunidad es un grupo de personas que están conectadas entre sí. Por ejemplo, las personas que viven juntas en el mismo barrio forman una comunidad.

Gobierno - Los gobiernos son el grupo oficial de personas que liderar y tomar decisiones sobre nuestras vidas.

Instituciones - Las instituciones son lugares donde viven personas con discapacidad. Viven con otras personas con discapacidad pero están separados de sus familias y de sus comunidades.

Acomodación razonable - La adaptación razonable es un ajuste que facilita que alguien haga algo. A las personas con discapacidades que tienen trabajo a veces se les harán ajustes para ayudarlas a hacer su trabajo.

Taller protegido - El taller protegido es un lugar donde todos los trabajadores son personas con discapacidad. Por lo general, las personas que trabajan en talleres protegidos reciben un salario muy bajo o ningún pago.

Seminario web - Es una presentación que se realiza a través de Internet en lugar de en persona.



Inclusion
international



**Incluyendo a las personas con Discapacidades
intelectual en la recuperación tras el COVID-19**

Website: www.inclusion-international.com

E-mail: info@inclusion-international.org