

Documento de Posición – Educación Inclusiva – ESPAÑOL

Los documentos de posición explican lo que piensan los miembros de Inclusion International acerca de temas que son importantes para las personas con discapacidad intelectual y sus familias. Los documentos de posición explican cómo queremos que sea el mundo.

Cada país se encuentra en un punto diferente en su camino hacia la inclusión. Los pasos que tomemos para llegar a nuestra meta serán diferentes en cada parte del mundo, pero los miembros de Inclusion International en todo el mundo están de acuerdo en que nuestra meta es la inclusión total.

Qué significa educación inclusiva:

Educación inclusiva significa que los sistemas educativos incluyan desde el principio a todos los estudiantes con y sin discapacidad. Esto significa no son necesarios los programas especiales o separados para estudiantes con discapacidad. Educación inclusiva significa que todos los estudiantes aprendan juntos. Educación inclusiva no significa segregación, exclusión o integración.

El artículo 24 de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) ¹ establece

¹ UN CRPD: <https://www.ohchr.org/EN/HRBodies/CRPD/Pages/ConventionRightsPersonsWithDisabilities.aspx>

que los países que han ratificado (acordado seguir) la CDPD deben proporcionar un sistema de educación inclusivo.

El artículo 24, junto con la observación general 4², garantiza que todo alumno con discapacidad tenga derecho a asistir a las mismas escuelas que los alumnos sin discapacidad. Establece que las personas con discapacidad deben recibir el apoyo que necesiten para disfrutar de su derecho a la educación.

La educación inclusiva se asegura de que los estudiantes con discapacidades tengan oportunidades de aprender, de participar y de desarrollarse. La educación inclusiva permite que las personas con discapacidad contribuyan a sus comunidades. La Educación Inclusiva beneficia a todos los niños. La educación inclusiva ayuda a construir sociedades justas en las que se valoren, se celebren y se apoyen las diferencias. Las personas con discapacidad intelectual tienen derecho a que se les incluya en sistemas y entornos educativos que sean inclusivos para **todos**.

El derecho a la educación inclusiva significa que todos los alumnos, incluidos los alumnos con discapacidad intelectual:

- Reciban enseñanza en las escuelas de sus comunidades
- Reciban el apoyo que necesitan para aprender junto con alumnos con y sin discapacidad en la misma clase.

² General Comment 4 (on UN CRPD Article 24):

https://tbinternet.ohchr.org/_layouts/15/treatybodyexternal/Download.aspx?symbolno=CRPD/C/GC/4&Lang=en

- Reciban una educación inclusiva de buena calidad, para que puedan participar, aprender y progresar.
- Sean aceptados, valorados y que sientan que pertenecen a la escuela.
- Estén a salvo del abuso, de la exclusión y de la restricción en la escuela. Restricción quiere decir controlar el comportamiento y los movimientos de alguien. Por ejemplo, ser retenido por otra persona.
- Se reconozcan los desafíos adicionales que enfrentan las niñas y mujeres con discapacidad intelectual. Los sistemas de educación inclusiva deben garantizar que las niñas y las mujeres también estén protegidas.
- Tengan las mismas oportunidades de aprender en el aula y que tengan las mismas oportunidades de realizar actividades con la comunidad escolar al igual que los demás estudiantes desde la primera infancia y a lo largo de su trayectoria de aprendizaje permanente; y
- Que no sufran de discriminación, exclusión o segregación. Sufrir de segregación significa que el alumno con discapacidad intelectual asista a clases separadas sin sus compañeros sin discapacidad.

Dónde estamos:

Los estudiantes con discapacidad intelectual corren el mayor riesgo de que se les excluya de la educación. Los alumnos con discapacidad intelectual también corren el riesgo de que los demás alumnos los excluyan.

Las personas con discapacidad intelectual tienen derecho a una educación inclusiva de calidad, donde todos puedan aprender juntos y progresar con un sentido de bienestar y pertenencia.

Algunos de los problemas actuales son:

- La falta general de comprensión de la educación inclusiva y de lo que esto significa para el liderazgo escolar, la manera en que se administra la escuela y cómo se gasta el dinero. La sociedad puede tener bajas expectativas cuando se trata del aprendizaje y de la inclusión de los niños con discapacidad intelectual.
- Las familias de niños con discapacidad intelectual necesitan ver buenos ejemplos de inclusión para saber por qué y cómo deben de abogar por ello. Por lo pronto, es posible que las familias no aboguen por la inclusión porque no saben cómo es la educación inclusiva en la práctica.
- Hay muchos entornos educativos segregados (también llamados "educación especial"). Estos lugares impiden que los alumnos con discapacidad intelectual aprendan con compañeros de clase que no tienen alguna discapacidad. En

muchos países todavía hay demasiadas personas con discapacidad intelectual que no asisten a la escuela y que siempre han estado fuera de ella.

- El acoso y la discriminación son desafíos a los que se enfrentan los alumnos con discapacidad intelectual.
- La educación inclusiva debe de contar con el respaldo de leyes y políticas.
- Los maestros no están capacitados y no reciben apoyo para enseñar de maneras que sean buenas para todos los estilos de aprendizaje.
- Muchos maestros y administradores escolares creen que los niños con discapacidades intelectuales no pueden aprender. Incluso cuando los alumnos con discapacidad intelectual asisten a escuelas comunes, no reciben apoyo para aprender y participar.
- A menudo se les pide a los padres que paguen cuotas adicionales para que sus hijos con discapacidad intelectual asistan a la escuela, para así cubrir los servicios de apoyo, o se les pide a los padres que asistan a la clase para que desempeñen el papel de maestros de apoyo.
- En algunos países, la educación informal todavía está presente y es difícil verificar lo que se encuentra dentro o fuera del sistema educativo formal.

- La falta de fondos para pagar apoyo, adaptaciones razonables y material de aprendizaje accesible, y oportunidades para estudiantes con discapacidades intelectuales.

Nuestra meta:

Apoyamos y abogamos por que las personas con discapacidad intelectual tengan derecho a una educación inclusiva, de calidad e igualitaria para todos. Esto se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas y los principios de la CDPD de la ONU. Hacemos un llamado a los gobiernos para que tomen medidas en materia de educación inclusiva: el simple hecho de estar de acuerdo con la idea de la educación inclusiva no basta. Los gobiernos que creen en la educación inclusiva también deben trabajar para cambiar los sistemas educativos.

Los sistemas educativos que incluyen a todos los alumnos garantizan un buen aprendizaje, progreso y resultados sociales para todos los alumnos, incluidos aquellos que tienen una discapacidad.

Inclusion International pide sistemas de educación inclusiva que:

- Permitan el acceso a una educación de calidad y oportunidades de aprendizaje permanente para todos. Esto debe de comenzar desde la primera infancia,
- Permitan el acceso a servicios relacionados, por ejemplo, apoyo de comunicación y material de aprendizaje que se haya adaptado para que sea accesible para cada alumno,
- Brinden acceso al apoyo necesario para participar de manera plena y aprender,
- Capaciten a los maestros para que enseñen de tal manera que se ajuste a las diferentes formas en que las personas aprenden. A esto se le denomina *estilos de aprendizaje*,
- Estén diseñados para incluir y apoyar el aprendizaje, y que respeten la capacidad y el potencial de todos los alumnos, sin importar su origen, género o discapacidad,
- Valoren, escuchen y aprendan de las personas con discapacidad intelectual y sus familias,
- Brinden atención, apoyo y demás adaptaciones necesarias para garantizar que los estudiantes con discapacidades intelectuales estén seguros en las escuelas,
- No dividan a los alumnos en aulas, escuelas o grupos separados con base en su discapacidad, su diagnóstico, sus logros escolares o cualquier otra etiqueta,

- Brinden acceso a todos los estudiantes a actividades curriculares y extracurriculares³ y oportunidades de aprendizaje y programas de pasantías que puedan conectarlos con el mundo laboral, para que la educación inclusiva pueda llevar a la igualdad de empleo,
- Brinde oportunidades para que todos puedan competir a nivel académico⁴ de diferentes maneras para que todos puedan mostrar sus logros,
- No requiera que las familias paguen cuotas adicionales para cubrir los costos de apoyo en clase y matriculación⁵, mientras que otras familias de niños sin discapacidad no tienen que pagarlas.
- Verifiquen la educación inclusiva de manera regular y que recopile datos detallados y evidencia sobre la inclusión. Además, que se asegure de que la segregación o la integración no ocurran ni de manera formal o informal. Segregación significa que el alumno con discapacidad intelectual va a clases separadas sin sus compañeros sin discapacidad. Integración quiere decir que los alumnos con discapacidad aprenden en la clase con sus compañeros con y sin discapacidad, pero sin apoyo para participar y lograr.

Tanto la segregación como la integración van en contra

³ "Extracurricular" significa actividades que no están incluidas en el conjunto de actividades básicas de educación que están planificadas en el currículo educativo. Esto podría ser acceder al programa Erasmus o unirse a un equipo deportivo.

⁴ "Competir académicamente" significa que las personas con discapacidad intelectual pueden participar en concursos de escritura y otro tipo de concursos que se basen en las habilidades adquiridas en la escuela.

⁵ "Matriculación" es cuando te registras para unirse a una escuela.

del principio de la CDPD de la ONU, y, por lo tanto, son una violación de los derechos humanos.