



# Soutenir les familles pour qu'elles deviennent des leaders de discussion en matière d'éducation inclusive



## **Soutenir les familles pour qu'elles deviennent des leaders de discussion en matière d'éducation inclusive**

Le développement d'outils par Inclusion International pour soutenir le plaidoyer local des familles de personnes handicapées intellectuelles a été financé par l'Initiative pour l'éducation inclusive (IEI) de la Banque mondiale.

L'Initiative pour l'éducation inclusive (IEI) est un fonds fiduciaire multidonateurs supervisé par la Banque mondiale. Lancée en 2019 avec le soutien de l'Agence norvégienne de coopération pour le développement (Norad) et du Département du développement international (DFID) du gouvernement britannique, l'initiative investit dans l'expertise technique catalytique et les ressources de connaissances qui aident les pays à rendre l'éducation progressivement inclusive pour les enfants de tous les types de handicap.



©2024 par Inclusion International. Tous droits réservés. Inclusion International est le réseau international des personnes handicapées intellectuelles et de leurs familles.

ISBN 978-1-9196009-4-9

Auteur: Federica Settimi

Pour plus d'informations ou pour obtenir des exemplaires de ce rapport, contactez:

Inclusion International  
The Foundry  
17 Oval Way,  
London, United Kingdom  
SE11 5RR

Email: [info@inclusion-international.org](mailto:info@inclusion-international.org)

[www.inclusion-international.org](http://www.inclusion-international.org)

# Table des matières

<b>Introduction</b>	<b>04</b>
<b>Soutien aux groupes familiaux</b>	<b>06</b>
<b>Informations pour les alliés et partenaires des groupes familiaux</b>	
Section 1: Élaborer une vision pour l'inclusive	07
Section 2: Plaidoyer familial pour l'éducation inclusive	14
Section 3: L'éducation inclusive dans la pratique	17
Section 4: Briser les barrières à l'éducation inclusive	22
Section 5: Suivi de l'éducation inclusive menée par les familles	29
Agir pour soutenir les groupes familiaux	32
<b>Boîte à outils</b>	<b>34</b>
<b>Ressources pratiques pour soutenir le travail des groupes familiaux</b>	
Aider les familles à construire une vision de l'éducation inclusive	35
Le rôle des familles dans la promotion de l'éducation inclusive	38
Dépliant sur les droits des étudiants	40
Questions courantes que se posent les familles sur l'éducation inclusive	41
Inclusion, intégration, ségrégation et exclusion: Quelle est la différence ?	45
La voie vers des systèmes éducatifs inclusifs: Un outil de plaidoyer politique	47
Que doivent savoir les familles sur la CUA ?	50
Obstacles courants à l'éducation	51
Comment les familles peuvent-elles suivre l'éducation inclusive?	53
Comprendre les lois sur l'éducation inclusive	55
Remerciements	58



# Introduction

Partout dans le monde, les familles d'enfants handicapés jouent un rôle clé dans la défense des intérêts de leurs communautés et de leurs gouvernements en les incitant à mettre en place une éducation inclusive.<sup>1</sup>

Les familles sont le pont entre l'enfant, l'école et la communauté, et les familles peuvent mettre leurs enfants atteints de déficiences intellectuelles sur la voie de l'intégration et de l'indépendance en plaidant pour l'intégration à l'école et dans la communauté dès la petite enfance. Bien que l'éducation soit reconnue comme un droit de l'homme depuis 1948, les enfants atteints de déficiences intellectuelles sont encore régulièrement exclus des écoles ordinaires.

Les enfants présentant des déficiences intellectuelles ont le droit d'être intégrés à l'école et de bénéficier d'une éducation inclusive, équitable et égale à celle de tous les autres enfants. Bien qu'un plus grand nombre de bonnes pratiques en matière d'inclusion des apprenants handicapés dans l'éducation soient apparues au cours des dernières décennies dans certains pays, la plupart des obstacles à l'accès à l'éducation, à des progrès significatifs et à des opportunités demeurent.

Les données de l'UNESCO-ISU de 2018 montrent que sur les 64 millions d'enfants en âge d'aller à l'école primaire qui ne sont pas scolarisés, la majorité sont des enfants handicapés. Dans les pays à revenus faibles et moyens inférieurs, environ 40 % des enfants handicapés ne sont pas scolarisés au niveau primaire et ce pourcentage atteint 55 % au niveau secondaire inférieur (UNICEF, 2016). Les apprenants souffrant de déficiences intellectuelles sont de loin les plus exclus. Le Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2020 sur l'inclusion dans l'éducation indique que "les personnes souffrant d'un handicap sensoriel, physique ou intellectuel sont 2,5 fois plus susceptibles de n'avoir jamais été à l'école que leurs pairs non handicapés."<sup>2</sup>

Rapport mondial de l'UNICEF "Vu, compté, inclus: Emploi des données pour mettre en lumière le bien-être des enfants handicapés il est reconnu que "l'implication des parents dans l'éducation et l'apprentissage de leurs enfants a été identifiée comme un prédicteur clé et précis de la réussite scolaire, améliorant la confiance, l'intérêt et les performances des enfants à l'école". Elle améliore non seulement l'éducation des enfants et les résultats de

**L'éducation inclusive est un système dans lequel tous les enfants, quels que soient leur handicap, leur sexe, leur situation socio-économique, culturelle et religieuse ou leur statut de migrant ou de réfugié, ont la même possibilité d'apprendre avec leurs camarades de classe. De plus amples informations sur la définition de l'« éducation inclusive » sont disponibles dans le document de synthèse du réseau Inclusion International adopté par les OPD représentant les personnes handicapées mentales et leurs familles en 2022.**

l'apprentissage, mais peut également compenser d'autres risques sociaux. Les avantages peuvent être encore plus importants pour les enfants handicapés, qui rencontrent beaucoup plus d'obstacles pour accéder à l'éducation."<sup>3</sup> Une étude menée dans plusieurs pays d'Amérique latine par l'UNICEF LACRO et l'Inclusion Internationale<sup>4</sup> a confirmé la même chose: les familles jouent un rôle crucial dans la promotion du droit à l'éducation inclusive pour leurs filles et leurs fils.

Reconnaissant que les groupes familiaux locaux forts sont en première ligne dans la lutte pour l'éducation inclusive, cette boîte à outils vise à fournir un ensemble de ressources que les partenaires peuvent utiliser pour soutenir les groupes familiaux de base avec lesquels ils travaillent, qu'ils financent ou avec lesquels ils collaborent afin de renforcer leur plaidoyer en faveur de l'éducation inclusive.

<sup>1</sup> UNICEF (2016).

<sup>2</sup> Rapport mondial de suivi de l'éducation 2020 sur l'inclusion dans l'éducation

<sup>3</sup> Fonds des Nations Unies pour l'enfance, Vu, Compté, Inclus: Emploi des données pour mettre en lumière le bien-être des enfants handicapés, UNICEF, New York, 2021

<sup>4</sup> "Notre opinion compte: Perspective des garçons, des filles et des adolescents sur la discrimination et les obstacles à l'éducation inclusive", UNICEF LACRO, Inclusion Internationale et son Catalyseur pour l'éducation inclusive, Fundación Saraki, Asdown Colombia, Sociedad Peruana Síndrome de Down

Les outils, guides, ressources et autres contenus inclus dans cette boîte à outils ont été développés sur la base des succès et des besoins des groupes familiaux au niveau local, tels qu'ils ont été identifiés par les membres des groupes familiaux eux-mêmes.

Les fédérations nationales d'associations familiales d'Amérique latine et d'Afrique subsaharienne du réseau de l'Inclusion Internationale ont mené des entretiens et des groupes de discussion avec des membres de familles de personnes handicapées mentales au niveau local afin de contribuer à l'élaboration de cette boîte à outils. Cette boîte à outils sur le soutien aux groupes familiaux a également été créée sous la direction d'un groupe de responsables familiaux d'Afrique subsaharienne et d'Amérique latine, qui ont partagé leurs propres expériences et celles des réseaux familiaux de leurs pays et régions afin de créer une série d'outils pratiques et adaptés au contexte, destinés à renforcer les groupes familiaux.

Chaque section de cette boîte à outils couvre le contenu que les organisations doivent connaître sur la façon dont les familles agissent pour défendre l'éducation inclusive, et le soutien dont les familles ont besoin pour renforcer leur travail de plaidoyer en faveur de l'éducation inclusive.

Grâce à ces informations et aux outils et ressources pratiques qu'elle contient, cette boîte à outils permet aux organisations d'être meilleurs partenaires pour les groupes familiaux locaux qui collaborent au travail sur l'éducation inclusive et de s'assurer qu'elles contribuent à soutenir et à renforcer les familles en tant que défenseurs essentiels de l'éducation inclusive.

Le contenu de cette boîte à outils a été créé grâce au financement de l'Initiative pour l'éducation inclusive de la Banque mondiale.



# Soutenir les groupes familiaux pour plaider en faveur de l'éducation inclusive

Cette boîte à outils fournira aux organisations une formation et des outils pour soutenir les familles avec des connaissances et des ressources sur des aspects tels que la conception universelle de l'apprentissage et diverses pédagogies inclusives comme base de leur engagement avec les parties prenantes de la communauté et les éducateurs afin de soutenir les approches jumelées de l'éducation inclusive pour les personnes handicapées.

**Cette boîte à outils est structurée en cinq sections:**

- 1 Élaborer une vision pour l'éducation inclusive
- 2 Plaidoyer familial pour l'éducation inclusive
- 3 L'éducation inclusive dans la pratique
- 4 Briser les barrières à l'éducation inclusive
- 5 Suivi de l'éducation inclusive menée par la famille

Chaque section comprend des informations contextuelles permettant aux organisations de comprendre la manière dont les groupes familiaux opèrent dans leur travail d'éducation inclusive, des outils et des ressources que les organisations peuvent partager et utiliser pour soutenir les groupes familiaux locaux avec lesquels elles travaillent en partenariat sur l'éducation inclusive, ainsi que des points d'action que les organisations peuvent prendre pour mieux soutenir ce travail essentiel des familles.

Ces outils ont été créés en tenant compte des réactions des groupes familiaux locaux au Kenya, à Zanzibar, au Bénin, au Pérou et au Nicaragua, qui ont expliqué les ressources dont ils avaient besoin de la part de leurs partenaires pour renforcer leur travail.

En utilisant ces outils pour soutenir les groupes familiaux, les organisations contribuent à renforcer les réseaux de défense des intérêts des familles qui mènent la lutte pour l'éducation inclusive au niveau local.

# Élaborer une vision pour l'inclusive

Lorsque les familles ayant un enfant ou un membre de la famille présentant une déficience intellectuelle ont leur première interaction avec le système éducatif, elles sont confrontées à une série de défis. Ils risquent d'être rejetés des écoles ordinaires ou de se voir conseiller d'emmener leur enfant dans des établissements séparés (également appelés "écoles spéciales"), avec la promesse que leur enfant recevra une éducation qui lui conviendra mieux. En réalité, les écoles spéciales et autres structures éducatives ségréguées n'aideront pas les enfants à se développer et à atteindre leur plein potentiel, mais les familles n'ont souvent pas accès à l'information sur les pratiques éducatives les plus efficaces.

Les familles qui ont fait pression pour que leur proche atteint d'une déficience intellectuelle soit intégré dans une école ordinaire savent que les apprenants atteints de déficience intellectuelle atteignent leur plein potentiel lorsqu'ils apprennent dans des écoles inclusives, dans les mêmes classes que leurs pairs, handicapés ou non, issus de milieux socio-économiques, culturels et religieux très divers, de sexe différent et de statut migratoire différent.

Les fédérations d'organisations de personnes handicapées (OPD) représentant les personnes ayant une déficience intellectuelle et leurs familles ont une position unie sur l'éducation inclusive<sup>5</sup> qui s'aligne sur la façon dont la Convention des Nations Unies relative aux droits des personnes handicapées (UN CRPD) décrit l'éducation inclusive dans son article 24<sup>6</sup> et dans le commentaire général 4 du Comité général de CRPD<sup>7</sup>. Le mouvement des familles reconnaît que les systèmes d'éducation inclusive intègrent dès le départ tous les élèves, handicapés ou non, ce qui signifie qu'il n'est pas nécessaire de mettre en place des programmes spéciaux ou distincts pour les élèves handicapés.



<sup>5</sup> Prise de position de l'Inclusion Internationale sur l'éducation inclusive, approuvée par l'Assemblée générale en 2022

<sup>6</sup> L'article 24 de la CDPH des Nations unies est consacré à l'éducation

<sup>7</sup> L'observation générale n° 4 de la Convention des Nations unies relative aux droits des personnes handicapées porte sur l'éducation inclusive. Les observations générales visent à aider les États parties à s'acquitter de leurs obligations en fournissant des indications supplémentaires sur les dispositions de la Convention. L'observation générale 4 sur l'éducation inclusive est disponible sur le [lien suivant](#)

## La vision du mouvement familial pour une éducation inclusive

La position du réseau de l'Inclusion Internationale sur l'éducation inclusive.

L'éducation inclusive signifie:

- ✓ Tous les élèves apprennent ensemble - l'éducation inclusive n'est pas synonyme de ségrégation, d'exclusion ou d'intégration. La ségrégation signifie que l'apprenant souffrant d'un handicap intellectuel fréquente les classes séparément de ses camarades non handicapés. L'intégration signifie qu'ils apprennent dans la classe avec leurs pairs, handicapés ou non, mais sans soutien pour participer et réussir. La ségrégation et l'intégration sont toutes deux contraires au principe de la CDPH des Nations unies et constituent donc une violation des droits de l'homme.
- ✓ Tout apprenant handicapé a le droit de fréquenter les mêmes écoles que les apprenants non handicapés - les gouvernements des pays qui ont ratifié la CDPH doivent fournir ce système d'éducation inclusif.
- ✓ Les personnes handicapées doivent bénéficier du soutien dont elles ont besoin pour exercer leur droit à l'éducation.

L'éducation inclusive veille à ce que les apprenants handicapés aient la possibilité d'apprendre, de participer et de se développer. L'éducation inclusive permet aux personnes handicapées de contribuer à la vie de leur communauté et profite à tous les enfants. L'éducation inclusive contribue à construire des sociétés équitables, où les différences sont valorisées, célébrées et soutenues. Les personnes handicapées mentales ont le droit d'être incluses dans des systèmes et des cadres éducatifs qui intègrent tous.

Cependant, malgré l'évolution vers un consensus sur l'éducation inclusive dans les espaces de plaidoyer au niveau mondial, au niveau local, de nombreuses familles de personnes handicapées mentales ne savent peut-être même pas que l'éducation inclusive est une option pour leur enfant en âge d'aller à l'école. L'un des principaux défis auxquels les groupes de familles sont confrontés dans leur travail est de combattre les idées fausses sur les personnes handicapées dans le système éducatif et d'aider les familles à comprendre les possibilités et à construire une vision de l'éducation inclusive.

Les OPD représentant les personnes présentant une déficience intellectuelle et leurs familles ont indiqué que les connaissances des familles et la demande d'éducation inclusive varient d'une communauté à l'autre et peuvent refléter le type d'éducation disponible pour les enfants dans la région. Pour de nombreuses familles, la différence entre l'éducation ségréguée, l'éducation intégrée et l'éducation inclusive n'est pas toujours claire, et les familles peuvent demander ce qu'elles savent déjà exister dans leurs communautés. Dans de nombreux cas, si la ségrégation est tout ce qu'une famille sait qu'il existe, c'est ce qu'elle peut préconiser, en particulier dans les pays où les systèmes éducatifs ségrégués sont bien ancrés, comme c'est le cas dans de nombreux pays d'Amérique latine.

### ► OUTIL: Document de position d'Inclusion Internationale sur l'éducation inclusive

Examinez ce document de position pour vous assurer que votre travail sur l'éducation inclusive est conforme à la vision du mouvement des personnes handicapées intellectuelles et de leurs familles

**“Les familles n'ont pas de moyen unique d'exiger une éducation pour leurs enfants. Ils sont souvent plus enclins à s'orienter vers l'éducation spécialisée en raison des grandes difficultés auxquelles le système éducatif est confronté pour tous les enfants en général - en termes de formation professionnelle, de nombre d'élèves, de ressources éducatives, et la pandémie a aggravé la situation.”**

Chef de famille en Équateur

Cela peut entraîner des divisions au sein des groupes familiaux, certaines familles faisant pression pour l'accès à l'éducation séparée tandis que d'autres souhaitent s'organiser autour de l'éducation inclusive. Ces partages sont particulièrement clairs entre les familles rurales et urbaines et entre les familles jeunes et âgées, et il existe également des clivages liés au revenu.

**Les familles les plus jeunes sont beaucoup plus informées et demandent à être incluses, tandis que les autres, dans les régions reculées, ne connaissent pas leurs droits ni les réglementations, de sorte que l'action des familles en matière d'inclusion est encore très déconnectée."**

Chef de famille au Pérou

**"Certaines familles n'ont pas le soutien nécessaire ou se heurtent à des obstacles économiques et à un manque d'outils pour accompagner le processus, de sorte qu'il n'y a pas d'unanimité dans la demande émanant de la voix des familles. Les familles les plus pauvres continuent de choisir l'éducation spéciale."**

Chef de famille en Uruguay

La raison pour laquelle toutes les familles au niveau local ne font pas pression en faveur de l'éducation inclusive est claire: si les familles se voient constamment dire, dès la naissance de leur enfant, qu'elles doivent avoir accès à des services spécialisés dans des environnements ségrégués, il sera difficile pour les parents d'être convaincus qu'un environnement éducatif inclusif sera une bonne option pour le membre de leur famille souffrant d'un handicap intellectuel. Certains parents peuvent rechercher des options ségréguées parce qu'on leur a dit que leurs enfants y recevraient plus d'attention et un "service" de meilleure qualité - et aussi parce qu'on leur a dit que les écoles ségréguées étaient le meilleur moyen de garantir la sécurité et la protection de leurs enfants.

**"Les familles des petites villes ou des villes de province ont des points de vue très différents par rapport aux familles des zones rurales. Ils pensent que leurs enfants seront mal traités, qu'ils seront isolés dans les écoles inclusives, qu'on ne leur donnera qu'à colorier."**

Chef de famille en Équateur

En outre, les systèmes scolaires ségrégués pour les enfants handicapés sont bien établis, de sorte que les familles les acceptent comme l'option par défaut pour l'éducation. L'idée communément admise étant que les enfants handicapés doivent être scolarisés dans des écoles séparées, les familles vivant dans des communautés où la ségrégation est bien ancrée peuvent craindre que leur enfant fasse l'objet d'une discrimination si elles l'emmènent dans une école ouverte à tous. En revanche, les organisations familiales d'Afrique subsaharienne ont indiqué que lorsque les écoles ségréguées ne sont pas bien implantées et que les familles n'ont pas une idée claire de ce qu'impliquent les différents types d'éducation potentiellement disponibles pour leurs enfants, elles considèrent les options inclusives comme une solution par défaut.

Lorsque les membres de la famille d'une personne présentant une déficience intellectuelle ne comprennent pas les droits de leurs proches et ne reconnaissent pas que l'éducation inclusive est une option valable dans leur communauté, ils peuvent demander des options ségréguées en premier lieu. Au niveau communautaire, les organisations de familles de personnes handicapées soutiennent les familles dans leur cheminement vers l'inclusion en les dotant de connaissances sur leurs droits et en les aidant à élaborer une vision de ce que pourrait être un avenir inclusif pour les membres de leur famille.

Les groupes de familles utilisent de nombreuses stratégies pour aider les familles à construire cette vision de l'éducation inclusive. Qu'il s'agisse de relier les familles d'un bout à l'autre du pays à l'aide de WhatsApp, d'exploiter la technologie pour aider

“Aujourd'hui, la technologie est l'une de nos plus ressources les plus importantes. Nous nous sommes, par exemple, très rapprochés grâce à nos groupes WhatsApp. Les familles utilisent les communications et les technologies de ce type à bien des égards, car il s'agit d'un moyen très efficace de les tenir informées. Ce canal est très utile pour nous permettre d'apporter un soutien immédiat et pour permettre aux familles de renforcer leur réseau.”

Une mère et une responsable de groupe familial en Colombie

“En Éthiopie, la plupart des familles ne connaissent pas les différents systèmes éducatifs, mais elles pensent que leurs enfants doivent être en contact avec leurs pairs dans tous les domaines.”

Chef de famille en Éthiopie

les familles à apprendre ou d'utiliser des supports médiatiques pour montrer aux familles à quoi ressemble l'inclusion, les responsables familiaux du mouvement utilisent des stratégies créatives pour ouvrir les yeux des familles sur la façon dont une éducation inclusive peut créer de nouvelles possibilités pour les personnes ayant une déficience intellectuelle.



**Exemple****La culture populaire comme amorce de la discussion sur l'éducation inclusive**

D'autres espaces accessibles, tels que la culture pop, peuvent constituer un outil utile pour aider les familles à adhérer à l'éducation inclusive. Lors d'une série d'ateliers destinés aux nouvelles familles de personnes handicapées mentales, Asdown Colombia a constaté que l'utilisation de telenovelles<sup>9</sup> qui parlent de luttes typiques qu'une famille peut rencontrer dans sa vie pour s'assurer que le membre de sa famille reçoive une éducation inclusive, était un exercice très important.

La telenovelle montre l'impact de la discrimination sur la vie d'une famille. Le feuilleton utilisé pour cet exercice était une telenovelle dans laquelle une mère avait une fille adoptive atteinte du syndrome de Down qu'elle avait séparée de son frère jumeau non handicapé. Il raconte l'histoire d'une mère adoptive, médecin, qui a dû se battre pour assurer tous les droits de sa fille. En particulier, lorsque sa fille se rend à l'école, la telenovela la montre confrontée à la ségrégation et à la discrimination qui peuvent se produire et qui sont communes à tous.

Le visionnage de la telenovelle et la réalisation de l'exercice ont aidé les familles à réfléchir aux obstacles qu'elles voyaient dans la telenovelle et à partager leurs obstacles spécifiques et leurs expériences de la vie réelle. Ce feuilleton a aidé les familles à comprendre l'essence de la lutte pour l'éducation inclusive. Cela a permis d'établir un lien émotionnel fort entre les familles qui ont clairement défini leur travail commun pour assurer une éducation inclusive pour tous les apprenants.

**“Les langages médiatiques peuvent nous aider à comprendre ce dont nous parlons lorsque nous évoquons l'éducation inclusive et la lutte pour y parvenir. Nous nous voyons reflétés, et les familles se sont également reflétées dans la lutte de cette femme pour que sa fille puisse entrer à l'école. Lorsqu'elle est entrée dans l'école, elle a changé d'avis en voyant sa fille jouer avec d'autres enfants et en la voyant heureuse. Le fait de voir la situation de l'extérieur et à travers le feuilleton a aidé les familles à réaliser qu'il s'agit d'un combat commun, et à voir les obstacles plus clairement.”**

Astrid Cáceres, membre de la famille d'Asdown Colombia



<sup>9</sup> La telenovelle utilisée était une telenovelle brésilienne intitulée (dans sa traduction espagnole) "Páginas de Vida". Elle a été produite et diffusée par TV Globo et a compté 203 épisodes.

**Exemple****Utiliser la technologie pour former les familles à l'accès aux droits à l'éducation**

Asdown, la principale organisation familiale de Colombie, utilise la technologie pour aider les familles de tout le pays à comprendre les avantages de la promotion et du choix d'une éducation inclusive pour les enfants handicapés.

Asdown crée des espaces en ligne pour les cours de formation où ils peuvent discuter avec les familles des principales difficultés qu'elles rencontrent pour accéder à l'éducation de leur enfant. Les familles peuvent découvrir les avantages de l'éducation inclusive et les raisons pour lesquelles il s'agit de la meilleure option pour leur enfant. Elles peuvent ensuite bénéficier d'un soutien pour mettre en œuvre cette nouvelle vision de l'éducation inclusive, notamment en prenant contact avec une école et en demandant l'inscription de l'enfant. Grâce à ces espaces en ligne, Asdown explique aux familles quels sont les droits de leurs enfants et leur donne des outils pour qu'elles puissent mettre en œuvre

leur nouvelle vision de l'éducation inclusive pour leur enfant et pour les autres.

**“La technologie nous a également permis de montrer de nombreux autres éléments. Par exemple, nous pouvons partager des webinaires avec des experts qui s'expriment sur des sujets liés à l'éducation inclusive et nous pouvons apporter notre point de vue. Il peut constituer un espace où nous pouvons trouver des moyens de promouvoir des messages sur l'éducation inclusive.”**

Monica Cortes, Asdown Colombia

Les stratégies utilisées par les organisations au niveau national pour aider les familles à comprendre la valeur de l'éducation inclusive fonctionnent à des niveaux différents. Une vision de l'éducation inclusive est construite et promue dans des contextes de groupe - tels que des rassemblements communautaires ou des formations à l'éducation inclusive pour les familles - et est également renforcée par des discussions

individuelles. Les membres de la famille qui ont déjà suivi le parcours de l'éducation inclusive ont un rôle à jouer en guidant et en soutenant les nouvelles familles dans leurs premiers pas pour croire en l'éducation inclusive et la réaliser pour leur enfant.

Tout en guidant les familles sur la voie de l'éducation inclusive, le langage utilisé par les organisations pour parler d'éducation et d'inclusion est important.



“Nous devons assumer la responsabilité de dire à nos familles que la façon dont nous voyons nos enfants est la façon dont les autres les verront. Il s’agit d’une tâche très importante pour aider à passer d’un langage axé sur les déficits - sur ce qu’ils ne peuvent pas faire - à une perspective beaucoup plus réaliste, où nos enfants sont reconnus pour ce qu’ils savent faire, pour toutes les forces que nous, les familles, savons qu’ils ont.”

Dans les livres et les ressources, nous trouvons souvent un langage qui nous dit qu’ils ne seront pas capables d’apprendre, qu’ils ne seront jamais capables d’atteindre certains endroits, certains apprentissages. Tout cela a été débattu à partir de l’expérience des familles elles-mêmes et c’est là le grand objectif de l’éducation inclusive, qui nous permet de montrer à la société et à l’environnement tout ce que nous avons à offrir.”

Chef de famille en Colombie

**Cette ressource créée par des familles sur la manière d’aider les familles à construire une vision de l’éducation inclusive** présente des exemples de stratégies que les organisations peuvent utiliser pour aider les familles à adopter l’éducation inclusive pour leurs propres enfants et à rassembler les membres de la famille au sein d’une communauté autour de l’idée de l’éducation inclusive.

## Conseils pour soutenir les familles

Pour les organisations qui financent ou travaillent en partenariat avec les familles au niveau local sur le plaidoyer en faveur de l’éducation inclusive, s’assurer que l’organisation familiale dispose de l’espace et du temps nécessaires pour aider les familles à développer la vision comme première étape de tout travail de projet.

- ✓ Avant d’attendre d’un nouveau groupe de familles qu’elles réalisent des travaux ou des activités financés, commencez par financer une phase d’élaboration de la vision.
- ✓ Veillez à ce que les travaux financés prévoient un espace permettant au groupe de familles d’entrer en contact avec le réseau régional ou mondial des familles afin d’en savoir plus sur la manière dont d’autres organisations de familles aident les nouvelles familles de personnes handicapées mentales à plaider en faveur de l’éducation inclusive.
- ✓ Encouragez le groupe familial à utiliser le guide de discussion sur la construction d’une vision de l’inclusion pour fixer leurs objectifs collectifs, avant tout autre travail de fond sur le projet.

Les groupes qui ont eu l’occasion de développer leur vision commune de l’éducation inclusive constitueront une unité de plaidoyer plus cohérente et un partenaire solide pour les organisations avec lesquelles ils travaillent.

► **OUTIL:**  
Aider les familles à construire une vision de l’éducation inclusive

Les groupes familiaux peuvent utiliser cet outil pour aider leurs membres ou les nouvelles familles à construire leur vision de l’inclusion dans l’éducation.

# Plaidoyer familial pour l'éducation inclusive

Les familles sont le pont entre la maison, l'école et la communauté. En tant que défenseurs naturels de leur(s) membre(s) de la famille atteint(s) d'une déficience intellectuelle, les familles doivent jouer un rôle important en veillant à ce que le droit de leur enfant à l'éducation inclusive soit respecté dans des contextes où l'inclusion n'est pas une évidence.

Cependant, les familles se voient systématiquement dire que leurs enfants atteints de déficiences intellectuelles ont besoin de services et de soins spécialisés, ce qui détourne les enfants handicapés du système d'éducation traditionnel. Ce que les familles ignorent souvent en parcourant les options qui leur sont proposées, c'est que les stratégies d'enseignement et d'organisation conçues pour inclure différents styles d'apprentissage dans la classe (comme la conception universelle de l'apprentissage et d'autres stratégies de planification) profitent à tous les apprenants et à l'environnement éducatif dans son ensemble - cela vaut non seulement pour ceux qui interagissent directement avec les élèves dans la classe, mais aussi pour ceux qui assument des responsabilités au sein de l'administration locale. Équipées de connaissances sur ce à quoi peut ressembler l'inclusion en classe, les familles peuvent devenir des catalyseurs du changement dans les systèmes éducatifs.

Le rôle que jouent les familles dans la défense de l'éducation inclusive peut être différent d'une famille à l'autre et évoluera au fur et à mesure que l'élève vieillit, mais pour toutes les familles qui défendent l'éducation inclusive, les éléments de base de la défense sont généralement les mêmes. Dans les premières étapes, la défense des intérêts des familles dans le système scolaire commence souvent par l'établissement d'une relation en tant que source d'information clé pour les écoles.

Les familles ont un rôle clé à jouer en fournissant des informations précises sur les attentes concernant leur enfant et les attentes en matière d'intégration dès le début. Les familles établissent des relations solides avec les enseignants et, grâce à ces relations, peuvent défendre les besoins de leurs enfants et les pratiques d'intégration dans la classe.

De nombreux enseignants des écoles ordinaires n'ont pas eu l'occasion d'être formés aux pratiques d'intégration en classe et peuvent avoir certaines idées préconçues sur les enfants handicapés en tant qu'apprenants. Les parents sont en première ligne pour corriger les idées fausses sur les apprenants handicapés et, grâce à leurs relations positives avec les

enseignants, ils peuvent influencer la manière dont un enseignant aide non seulement leur ancien enfant à s'intégrer dans la classe, mais aussi la manière dont un enseignant ou une école s'engage auprès des élèves handicapés pour les années à venir.

**“Il se trouve que de nombreux enseignants, au cours de leur formation, ne savent pas nécessairement ce qu'est l'approche inclusive. La famille a la possibilité d'aider l'enseignant à connaître son enfant au-delà de ce que l'enseignant sait de l'étiquette ou du diagnostic. Les professionnels de la santé classent parfois les enfants en leur attribuant un diagnostic, un niveau de handicap (léger, modéré, sévère), un type de soutien (un, deux...). Mais ce label médical ne correspond pas à l'espace éducatif. L'étiquette médicale ne nous aide pas à voir le potentiel d'un enfant ou d'un adolescent, ni son style d'apprentissage. En aidant les enseignants à savoir qui est leur enfant, comment il apprend et progresse, quels sont ses intérêts et ce qui le motive, et en parlant de lui de manière positive (en soulignant ses points forts), on peut aider l'enseignant à comprendre le type de soutien dont l'enfant a besoin et comment il peut créer un environnement dans lequel l'élève handicapé atteint son plein potentiel.”**

Chef de famille du Pérou

Les familles doivent souvent se ménager un espace pour défendre leurs intérêts dans les écoles. Chaque relation qu'un enseignant entretient avec les parents des enfants qu'il enseigne est différente, et les familles d'enfants présentant des déficiences intellectuelles qui établissent ces relations avec les enseignants peuvent aborder l'établissement de ce lien différemment, et peuvent adopter une approche plus pratique pour soutenir l'enseignant que les parents des autres élèves de la classe.

**Dans la salle de classe, les membres de la famille des élèves présentant une déficience intellectuelle peuvent notamment jouer les rôles suivants:**

**Fixer des attentes**

Les familles sont la principale source d'information sur leurs enfants handicapés. Ils sont les experts de tout ce qui concerne les forces et les capacités de leur enfant, ainsi que le soutien dont il a besoin pour atteindre ses objectifs.

**Dénicheur de mythes**

Les parents et les membres de la famille peuvent aider les enseignants à contribuer à l'élimination des mythes et des préjugés sur les enfants handicapés en montrant l'exemple par le langage qu'ils utilisent et les attentes qu'ils expriment. Les parents savent également, grâce aux réseaux familiaux, que l'éducation inclusive fonctionne, et ils peuvent aider les enseignants à comprendre que l'éducation inclusive profite à tous les élèves.

**Ressource d'orientation**

Les parents et les membres de la famille peuvent aider les enseignants et les directeurs d'école à identifier les ressources et les soutiens nécessaires pour progresser/réaliser/améliorer l'inclusion dans l'éducation.

**Plaidoyer**

Les parents et les membres de la famille établissent une relation de confiance avec les enseignants et les responsables scolaires, et ont la possibilité de partager leur expertise et d'influencer les décisions en matière d'éducation dans le sens d'écoles plus inclusives. Les parents et les membres de la famille peuvent créer une demande pour une éducation inclusive, de qualité et équitable.

**Cette ressource créée par des familles sur les rôles que les membres de la famille jouent dans la salle de classe** est un bon point de départ pour une discussion sur la façon dont les familles peuvent interagir et interagissent avec les enseignants, les écoles et d'autres membres de leur communauté afin de plaider en faveur de l'éducation inclusive.

Cet outil peut être utilisé par les organisations familiales pour aider les jeunes familles à comprendre ce qu'elles peuvent faire pour promouvoir l'inclusion dans l'éducation, mais il peut aussi être un outil précieux pour les enseignants et les écoles, car il leur permet de comprendre comment les familles peuvent les aider à dispenser une éducation plus inclusive. Lorsque les enseignants et les écoles comprennent que les connaissances et les valeurs des familles en matière d'éducation inclusive peuvent contribuer à améliorer les résultats scolaires de tous les élèves, il est possible de créer des partenariats plus solides en faveur de l'inclusion.

## Conseils pour soutenir les familles

Pour les organisations qui s'occupent de la formation des enseignants, intégrer une compréhension du rôle que jouent les familles d'enfants handicapés dans la formation des enseignants, y compris:

- ✓ Une approche pro-famille qui reconnaît la famille comme la meilleure source d'informations et de connaissances sur les stratégies d'intégration qui fonctionnent pour chaque enfant particulier
- ✓ Le rôle que jouent les membres de la famille dans le soutien à l'éducation inclusive en classe ou à l'école en général.

Les enseignants qui travaillent en partenariat avec des familles d'enfants handicapés bénéficient d'un accès direct à des conseils sur les stratégies qui fonctionnent pour chaque enfant, ce qui leur permet d'avoir des classes plus inclusives!

Pour assurer que les familles soient les défenseurs les plus efficaces de l'inclusion et qu'elles jouent leur rôle de source de connaissances et de défenseur des enseignants, elles doivent également être dotées des outils nécessaires pour animer les discussions sur l'inclusion.

L'éducation inclusive profite à tous les apprenants, et les familles qui plaident en faveur de l'éducation inclusive dans leur communauté ne défendent pas seulement les droits de leur enfant, mais aussi ceux de tous les apprenants - ce qui nécessite une solide connaissance des droits, des bonnes pratiques en matière d'inclusion et une compréhension des éléments non négociables et des lignes rouges en matière d'inclusion dans la classe.

**Cette ressource créée par des familles sur les droits des élèves à l'éducation inclusive** est un élément

de connaissance essentiel non seulement pour les familles qui défendent l'inclusion, mais aussi pour les enseignants et les administrateurs scolaires qui sont chargés de veiller à ce que ces droits soient respectés.

Pour les écoles, la connaissance des droits des élèves et l'engagement à veiller à ce que ces droits soient respectés permettent non seulement de soutenir les apprenants handicapés, mais aussi d'aider l'ensemble de la communauté scolaire à comprendre pourquoi l'inclusion est importante et quels sont les éléments non négociables lorsque les écoles donnent l'exemple en matière de droits à l'éducation.

### ► OUTIL:

**Le rôle des familles dans la promotion de l'éducation inclusive**

Partagez cette ressource avec les familles pour leur présenter les rôles qu'elles peuvent jouer dans la défense de l'éducation inclusive, et partagez cette ressource avec les enseignants pour les aider à comprendre comment les familles peuvent devenir une ressource clé pour le système scolaire.

## Conseils pour soutenir les familles

Pour les organisations travaillant en partenariat avec les écoles, aidez à renforcer la connaissance des droits des élèves dans votre travail avec les écoles et les familles.

- ✓ Veiller à ce que les enseignants, les administrateurs scolaires et les autres acteurs du système éducatif de la communauté comprennent les droits des élèves et leur responsabilité de veiller à ce que ces droits soient respectés.
- ✓ Veiller à ce que les familles des enfants présentant un handicap intellectuel à l'école aient accès à des informations sur les droits des apprenants et comprennent le rôle qu'elles peuvent jouer en demandant des comptes à l'école.

### ► OUTIL:

**Dépliant sur les droits des étudiants**

Les enseignants et les écoles peuvent également utiliser cette ressource pour obtenir des informations sur les droits des élèves dans leurs classes.

# L'éducation inclusive dans la pratique

Les réseaux familiaux aident les jeunes familles ayant un enfant ou un membre de la famille atteint de déficience intellectuelle à imaginer et à croire en l'inclusion, en les aidant à se joindre à l'appel en faveur de l'inclusion à l'école et à devenir des agents de changement dans leurs communautés. Cependant, pour être un fervent défenseur de l'inclusion dans la classe, les familles doivent également comprendre à quoi ressemble l'inclusion dans la pratique. Plaider auprès des enseignants et des administrateurs scolaires en demandant l'"inclusion" et en exigeant le respect des droits de l'élève peut ne pas être couronné de succès si l'école n'a pas de demandes spécifiques qu'elle peut prendre comme points d'action.

Si les familles sont conscientes du soutien, des stratégies et des méthodologies qui doivent être mis en place dans la classe pour parvenir à l'inclusion, leurs demandes aux écoles peuvent être ancrées dans des "demandes" claires et réalisables. Une connaissance de l'aspect de l'inclusion dans la pratique aide également les familles à reconnaître quand ces éléments ne sont pas disponibles ou ne sont pas suffisants, et leur fournit les informations dont elles ont besoin pour aider l'école et les enseignants à comprendre ce qui manque et à planifier l'enseignement d'une manière plus inclusive.

Les membres de la famille qui découvrent le concept de l'éducation inclusive demandent souvent ce que signifie l'"éducation inclusive" dans la pratique. Si les principes de l'éducation inclusive sont les mêmes dans le monde entier, il existe de grandes différences dans l'offre éducative au sein des pays (entre les zones urbaines et rurales, par exemple) et une disparité encore plus grande dans ce à quoi ressemble l'inclusion en classe d'un pays à l'autre, qui varie en fonction des niveaux de dépenses publiques consacrées à l'éducation, par exemple.

On observe une tendance croissante à aborder l'éducation inclusive sous l'angle de la diversité - le principe selon lequel les écoles inclusives reflètent la composition de la population locale en accueillant tous les élèves, quels que soient leur handicap, leur sexe, leur statut socio-économique et culturel, et en veillant à ce que tous les élèves puissent apprendre et

progresser. Cette optique de l'éducation est basée sur les principes directeurs reflétés dans la Convention des Nations Unies sur les droits des personnes handicapées (CDPH) et l'Observation générale 4 publiée par le comité CDPH des Nations Unies, qui souligne les implications de la CDPH pour l'éducation inclusive, ainsi que sur La prise de position de l'Inclusion Internationale sur l'éducation inclusive.

Ce qui est important pour les familles, c'est que cette optique de diversité pour l'éducation inclusive signifie que les membres de la famille ne plaident pas seulement pour que leur propre enfant ou les enfants handicapés soient inclus dans les écoles - les familles qui plaident pour l'éducation inclusive plaident en réalité pour des systèmes plus inclusifs qui profitent à tous les enfants, y compris à leur enfant présentant une déficience intellectuelle. Le fossé entre la défense de son propre enfant et la défense d'un changement de système dans l'éducation pour tous les apprenants divers peut sembler grand pour les familles, en particulier pour celles qui sont novices en matière de défense des droits. C'est pourquoi il est important que les familles soient informées de ce que signifie réellement l'éducation inclusive, qu'elles travaillent en liaison avec le mouvement inter-handicap et d'autres groupes qui œuvrent pour les droits à l'éducation, et qu'elles soient guidées par certains messages de défense de l'inclusion qui reflètent la nécessité d'une approche diversifiée de l'inclusion.

## Conseils pour soutenir les familles

Pour les organisations qui travaillent en partenariat avec des groupes familiaux ou d'autres groupes qui plaident auprès des écoles en faveur de l'inclusion dans l'éducation, veillez à ce que chacun planifie des actions visant à promouvoir l'inclusion en adoptant le "prisme de la diversité".

- ✓ Veiller à ce que toutes les organisations et tous les professionnels qui œuvrent à l'éducation inclusive soient convaincus que l'éducation est destinée à tous les enfants, quels que soient leur handicap, leur milieu socio-économique et culturel, leur sexe ou leur statut migratoire.
- ✓ Veiller à ce que, lorsque le système éducatif et tous les acteurs travaillant dans et autour de la vision de "l'éducation pour tous, où tous signifient tous"<sup>12</sup>, les besoins et les droits de ceux qui risquent le plus d'être laissés pour compte ne soient pas moins visibles.

### ► OUTIL:

Questions courantes que se posent les familles sur l'éducation inclusive

Consultez ces FAQ avant de travailler avec des groupes familiaux ou des écoles et partagez-les avec vos équipes, partenaires et bailleurs de fonds engagés dans l'éducation inclusive.

**Cette ressource a été créée par des familles en partenariat avec des experts en éducation<sup>13</sup> sur les questions fréquemment posées sur l'éducation inclusive** est un point de départ pour les familles qui cherchent à comprendre la notion de l'éducation inclusive. Les informations et les exemples contenus dans cet outil visent à être largement pertinents dans différents contextes, tout en reconnaissant que les détails de la mise en œuvre de l'éducation inclusive dépendront du contexte national et local.

**Cette ressource créée par des familles se concentre sur la différence entre l'inclusion, l'intégration, la ségrégation et l'exclusion** – un point de départ important pour les familles et elles commencent leur parcours de plaidoyer en faveur de l'éducation inclusive.

Au-delà des principes généraux de l'inclusion, si les familles sont conscientes du soutien, des stratégies et des méthodologies qui doivent être mis en place dans la classe pour parvenir à l'inclusion, leurs demandes aux écoles peuvent être ancrées dans des demandes claires et réalisables. Une connaissance de l'aspect de l'inclusion dans la pratique aide également les familles à reconnaître quand ces éléments ne sont pas disponibles ou ne sont pas suffisants, et leur fournit les informations dont elles ont besoin pour aider l'école et les enseignants à comprendre ce qui manque et à planifier l'enseignement d'une manière plus inclusive.



### ► OUTIL: Inclusion, intégration, ségrégation et exclusion : Quelle est la différence?

Partagez cet outil avec les familles dans le cadre d'un processus de construction d'une vision ou dès les premières étapes de leur parcours de plaidoyer. Les enseignants et les écoles peuvent également bénéficier d'une meilleure compréhension de la différence entre ces modèles éducatifs.

<sup>12</sup>Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2020 sur l'éducation et l'inclusion, © UNESCO, Troisième édition publiée en 2020 par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture, 7, Place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France.

<sup>13</sup>Le catalyseur de l'éducation inclusive est une initiative de l'Inclusion Internationale (II) visant à aider les membres d'II à doter les familles des connaissances et des ressources dont elles ont besoin pour plaider en faveur de l'éducation inclusive. Plus d'informations sont disponibles ici.

Bien que les familles n'aient pas besoin d'être des experts en pédagogie et ne devraient pas l'être, une connaissance de base des pratiques inclusives les aide à reconnaître quand les choses ne vont pas dans la classe et comment elles peuvent donner des conseils pour aider à y remédier.

L'une des stratégies de planification qui peut être utilisée pour garantir l'inclusion dans la classe est la conception universelle de l'apprentissage (CUA), que les écoles peuvent utiliser pour garantir l'inclusion dans tous les domaines, de l'accès physique à la transmission d'instructions inclusives. Pour les familles, une compréhension de base de la CUA peut aider à démontrer que les membres de la famille sont des sources de connaissances clés pour les écoles, tout en permettant aux familles de demander aux enseignants des changements stratégiques spécifiques qui soutiendront mieux l'inclusion dans la salle de classe.

La conception universelle, en tant que concept général, est née dans les années 60 et visait initialement à concevoir tous les produits et environnements de manière à les rendre esthétiques et utilisables dans toute la mesure du possible par toutes les personnes, indépendamment de leur âge, de leurs capacités ou de leur statut. Parmi les exemples de conception universelle, on peut citer la création d'escaliers dotés d'une rampe à faible inclinaison qui traverse les marches, ou un distributeur de serviettes en papier pour les toilettes qui se met en marche et extrait les

“Au niveau quotidien, il est important de pouvoir identifier l'aspect technique [dans la salle de classe] qui ne fonctionne pas. Et sans être un expert de cet aspect technique, les parents peuvent toujours discuter et donner des conseils à l'enseignant. Ces conseils sont basés sur le fait qu'en tant que parents, nous connaissons nos enfants, quelles informations, quels éléments mon fils me donne, qui peuvent contribuer aux stratégies pédagogiques que l'enseignant peut mettre en œuvre pour changer la situation du garçon ou de la fille.”

Family leader in Nicaragua

serviettes en papier simplement grâce à un détecteur de mouvement.

L'application de la conception universelle à l'éducation a donné naissance à la stratégie de planification de la conception universelle de l'apprentissage (CUA). Cette stratégie met l'accent sur la création de passerelles permettant d'intégrer le soutien et de favoriser les bonnes pratiques en matière d'inclusion dans l'éducation au sein des écoles.

### La CUA repose sur les hypothèses suivantes, qu'il est essentiel pour les enseignants et les parents de comprendre et d'adopter:

1

L'inclusion concerne tous les élèves, quels que soient leurs différents styles d'apprentissage. Les styles d'apprentissage, les capacités ou les handicaps, le sexe, le milieu socio-économique, le statut migratoire ou toute autre étiquette ne constituent pas une excuse pour séparer les élèves de leurs camarades.

2

Les enseignants peuvent planifier l'apprentissage de l'ensemble des élèves au cours d'une même leçon. Certains enseignants pourraient faire valoir que le fait que certains élèves aient des niveaux de réussite différents signifie qu'ils devraient concevoir des leçons différentes, mais ce n'est pas vrai - la CUA permet d'assurer que les enfants apprennent et contribuent de différentes manières dans la même classe, en apprenant la même matière.

3

L'enseignant est capable d'intégrer les objectifs individuels des élèves dans le programme de la classe et dans les stratégies d'enseignement. Les besoins individuels de l'élève et les besoins de la classe doivent être liés afin de garantir que chaque élève reçoive une éducation inclusive, de qualité et équitable au sein de la classe.

Les familles n'ont pas besoin d'être des experts de la CUA, mais une compréhension des idées de base de la CUA et la reconnaissance du fait que la flexibilité est l'application pratique la plus importante de la CUA donnent aux familles un bon point de départ pour une conversation avec les enseignants sur ces questions. La remise en question de la rigidité du programme scolaire est souvent le point d'entrée des familles dans la conversation sur la CUA.

“Comprendre la flexibilité du point de vue de l'école est souvent un défi, alors que c'est ce qui rendrait possible l'éducation pour tous ceux que nous souhaitons. La chose la plus importante dans l'éducation ne devrait pas être le programme d'études. Nous avons toujours pensé que l'école avait été créée pour nous permettre d'apprendre et de partager des connaissances, mais pas dans le cadre d'un programme d'études préétabli, inflexible et inamovible. Il s'agit d'un programme qui nous permet d'avoir certaines idées sur les connaissances que nous allons partager, mais les enfants seront capables d'apprendre différemment. Si le programme devient flexible et que l'école est plus ouverte à la recherche d'une gamme variée de méthodes d'enseignement adaptées aux styles de tous les apprenants, alors nous n'écouterons plus jamais des enseignants épuisés et des apprenants et des familles épuisés. La conception universelle de l'apprentissage nous aide à construire un espace où nous pouvons tous apprendre ensemble et partager le meilleur de chacun.”

Chef de famille en Colombie

“Le programme d'études, par exemple, est un instrument dont on parle beaucoup, mais nous devons cesser d'avoir peur du programme d'études. Nous devons garantir et connaître les règlements afin d'être clairs [avec les enseignants] sur le fait que [le programme] doit être flexible. Le système éducatif doit s'adapter au rythme et au style d'apprentissage de nos enfants et veiller à ce qu'il soit toujours accompagné d'un sentiment d'empathie volontaire.”

Chef de famille du Nicaragua

**Cette ressource créée par des familles sur les bases de la conception universelle de l'apprentissage** est un bon point de départ pour les familles qui souhaitent diffuser les valeurs de la conception universelle de l'apprentissage et animer les conversations sur l'inclusion dans la salle de classe. Cet outil aide les familles à apprendre les concepts clés de la CUA, à être prêtes à reconnaître ce qu'est la CUA et ce qui ne l'est pas, et à analyser si la CUA est mise en œuvre dans la classe de leur proche.

Les familles qui militent en faveur de l'éducation inclusive dans les communautés locales signalent souvent que les fonctionnaires des ministères de l'éducation utilisent à mauvais escient l'expression “conception universelle de l'apprentissage”.

Elles signalent que les administrateurs et les fonctionnaires se réfèrent à la conception universelle de l'apprentissage pour expliquer comment ils sont censés se conformer aux normes visant à réaliser l'éducation inclusive, tout en donnant des exemples de travaux qui ne reflètent pas en fait les principes de la conception universelle de l'apprentissage ou de l'inclusion. En comprenant mieux ce qu'est et ce que n'est pas la CUA, les familles sont en mesure de s'exprimer et de corriger les idées fausses sur ce qu'est et n'est pas la CUA, tout en demandant aux gouvernements de comprendre leurs responsabilités en matière d'inclusion véritable.

## Conseils pour soutenir les familles

Pour les organisations qui travaillent en partenariat avec des groupes de familles ou d'autres groupes qui plaident auprès des écoles en faveur de l'inclusion dans l'éducation, veiller à ce que les familles soient dotées des connaissances nécessaires pour mener des conversations sur ce à quoi ressemble l'inclusion dans la pratique.

- ✓ Veiller à ce que les familles comprennent les hypothèses et la logique qui sous-tendent les principes clés de l'éducation, tels que la conception universelle de l'apprentissage.
- ✓ Encourager les familles à axer leur plaidoyer sur le besoin de flexibilité - le principe clé des stratégies d'inclusion telles que la conception universelle de l'apprentissage.

### ► OUTIL:

Ce que les familles doivent savoir sur la conception universelle de l'apprentissage

Les organisations peuvent utiliser cet outil pour aider les familles à acquérir des connaissances de base sur la conception universelle de l'apprentissage.



# Briser les barrières à l'éducation inclusive

Les enfants présentant des déficiences intellectuelles ont le droit d'être intégrés à l'école et de bénéficier d'une éducation inclusive, équitable et égale à celle de tous les autres enfants. Cependant, lorsque les familles ayant un enfant ou un membre de la famille atteint d'une déficience intellectuelle commencent à explorer les options pour l'éducation de leur proche, elles se heurtent à une série d'obstacles et de défis à l'inclusion.

## Obstacles à l'accès

Lorsque les familles s'adressent aux écoles, elles constatent que nombre d'entre elles n'autorisent toujours pas l'accès aux enfants présentant des déficiences intellectuelles. Cela signifie que les familles peuvent être amenées à emmener leurs enfants dans des écoles plus éloignées de leur communauté. Le fait que des élèves handicapés se voient refuser l'inscription dans des écoles peut avoir des répercussions sur la vie et les finances de toute leur famille - les familles peuvent déménager dans une autre communauté où les écoles sont plus ouvertes, et consacrer leur temps et leur argent à la défense de leurs intérêts. Ces obstacles à l'éducation inclusive peuvent obliger les parents à voyager ou à s'installer dans une autre ville et à faire pression sur les décideurs politiques pour accéder au droit fondamental d'une éducation inclusive pour le membre de leur famille atteint d'une déficience intellectuelle.

Le rejet des personnes handicapées mentales des écoles peut faire l'objet d'une politique officielle dans certains endroits, et informelle dans d'autres - en refusant l'inscription sans politique officielle, les directions des écoles peuvent éviter d'être tenues responsables de l'exclusion des enfants handicapés mentaux de l'école. Cependant, lorsque le refus d'inscription est informel, cela signifie également qu'il peut changer plus facilement au fil du temps, au fur et à mesure que la direction de l'école change.

**"Il y a trois ans, mon idée était d'envoyer mon enfant à l'école (privée) d'ici, mais il semble que ces enfants handicapés n'étaient pas les bienvenus, et ils n'ont donc pas été accueillis. (...) Cependant, après un certain temps, j'ai amené (mon fils) à l'école et le directeur m'a dit qu'il n'y avait pas de problème, que l'enfant pouvait aller suivre les cours. Depuis, il est déjà en deuxième année."**

Mère d'un enfant atteint d'une déficience intellectuelle à Ocotal, Nicaragua

Le manque d'accès à l'éducation inclusive est une conséquence de la discrimination et du manque d'informations précises sur les déficiences intellectuelles. Les familles sont confrontées à cette discrimination et à cette exclusion en raison de mythes et d'idées fausses sur le handicap.



Les familles signalent que l'exclusion des enfants handicapés de l'école a pour effet de renforcer la discrimination au sein de la communauté, ce qui se traduit souvent par le fait que les enfants non handicapés et leurs familles refusent que les enfants souffrant de déficiences intellectuelles jouent avec eux de peur d'être "infectés".

Cette situation témoigne d'un grave manque de sensibilisation des enfants de la communauté à l'égard des personnes handicapées mentales et de profondes idées fausses sur la nature des déficiences, idées fausses qui sont probablement partagées par les acteurs des écoles qui refusent l'inscription. Il

évoque la propension de faux récits et de stéréotypes négatifs à s'enraciner dans la communauté et à entraîner l'isolement et l'exclusion des personnes handicapées mentales. Dans de nombreux cas, la reconnaissance de cette discrimination et du manque d'informations précises est à l'origine de l'histoire des groupes familiaux. Les membres des familles se regroupent souvent après avoir constaté le manque d'informations précises à leur disposition et à celle de leur communauté, comblant ainsi ce vide en éliminant les obstacles à l'information sur la meilleure façon d'aider les personnes handicapées intellectuelles en tant que membres de la famille.

### Exemple

## Lutter contre la discrimination au Bénin par le biais de campagnes et des formations

Au Bénin, les familles et les enfants de la communauté sont très peu sensibilisés à la nature des déficiences intellectuelles, comme en témoigne leur refus de laisser les enfants handicapés jouer avec eux dans la cour de récréation, d'être intégrés dans la classe ou même de s'approcher d'eux, de peur d'être infectés.

Le groupe familial Djidjoho, au Bénin, a voulu lutter contre ce phénomène et a organisé une campagne de sensibilisation pour fournir aux enfants des informations correctes sur les personnes handicapées mentales. L'objectif de la campagne était de faire passer le message que les déficiences intellectuelles ne sont pas contagieuses et que tous les enfants handicapés devraient être inclus. Suite à leur campagne de sensibilisation au sein de la communauté, une grande fête a été organisée au cours de laquelle les enfants handicapés et non handicapés ont joué, chanté et mangé ensemble. Le groupe de familles a été en mesure de fournir à la communauté des informations correctes sur les déficiences intellectuelles, ce qui a conduit à une plus grande acceptation, à un meilleur accès

et à une plus grande inclusion des personnes handicapées intellectuelles dans la communauté.

Le groupe familial de l'IFE au Bénin s'efforce également de fournir aux membres des familles des informations précises sur la déficience intellectuelle, ce qui permet aux familles de se prendre en charge et de diffuser des informations précises au sein de leur propre communauté. Le groupe familial de l'IFE a reconnu que les parents craignent d'être victimes de discrimination si leurs enfants sont inscrits dans une école régulière - cette croyance a maintenu les écoles spéciales/ségrégues ouvertes au Bénin. Le groupe familial IFE s'efforce de sensibiliser les parents à l'importance de l'éducation inclusive et à l'impact positif qu'elle peut avoir non seulement sur leur enfant, mais aussi sur les autres enfants qui apprennent à s'adapter et à faciliter la vie des personnes présentant un handicap intellectuel et à construire une communauté plus inclusive. Cela permet aux membres de la famille d'être des leaders de conversation au sein de leur communauté et de combattre les idées fausses de front.

Les groupes familiaux peuvent également lutter contre les obstacles à l'accès créés par la désinformation et la discrimination en menant des actions de plaidoyer auprès des écoles et des gouvernements. Le plaidoyer collectif des groupes de familles a permis de faire

tomber les barrières à l'admission des personnes handicapées mentales dans les écoles ordinaires de nombreuses communautés.

**Exemple****Stratégies pour éliminer les obstacles à l'accès au Kenya**

Au Kenya, des groupes de membres de familles de personnes handicapées intellectuelles associés à la fédération OPD, l'Association kényenne des handicapés intellectuels (Kenya Association of the Intellectually Handicapped) (KAIH), prennent des mesures contre les écoles qui refusent l'accès aux enfants handicapés intellectuels en s'adressant directement aux écoles et aux gouvernements.

Dans le comté de Machakos, le Born Together Family Group s'attaque au refus d'inscription des enfants présentant des déficiences intellectuelles en menant des actions de plaidoyer auprès de la direction de l'école. Dans un exemple réussi, lorsqu'un enfant atteint d'une déficience intellectuelle s'est vu refuser l'accès à une école locale, le groupe Born Together (Nés ensemble) a envoyé dix membres de la famille rencontrer le directeur de l'école et le comité de gestion de l'école. Après trois réunions au cours desquelles le groupe familial a présenté ses arguments en faveur de l'intégration à l'école, l'enfant dont l'admission avait été refusée et trois autres personnes présentant des déficiences intellectuelles ont été admis à l'école.

Dans le comté de Taita-Taveta, le groupe d'entraide Baraka, composé de membres de la famille, a fait face aux refus d'inscription en intensifiant son action de plaidoyer auprès du gouvernement national et en travaillant en partenariat avec d'autres parties prenantes. Le groupe de familles a demandé une réunion avec le ministère kenyan de l'éducation pour discuter de l'exclusion des personnes handicapées mentales des écoles et de la nécessité d'apporter un soutien financier aux familles de personnes handicapées mentales. À la suite de cette réunion, douze personnes handicapées mentales ont été admises dans des écoles ordinaires. Le Baraka Self-Help Group (Groupe d'auto-assistance Baraka) a également collaboré par la suite avec le ministère kenyan du développement social, le Conseil national pour les personnes handicapées et un certain nombre d'organisations confessionnelles pour collecter des données dans tout le pays sur les personnes atteintes de déficiences intellectuelles et leurs familles. Ces données pourraient ensuite être utilisées par le gouvernement pour améliorer les services et les installations destinés aux personnes handicapées mentales et à leurs familles dans tout le pays, y compris leur accès à l'éducation inclusive.

**“La motivation que j’ai reçue de mon groupe familial m’a aidée à travailler pour réaliser ma vision de l’éducation de ma fille... Ils m’ont aidée à accéder à l’école. Ils ont engagé des discussions directes avec le directeur de l’école pour faciliter l’inscription et l’accès à d’autres opportunités à l’école.”**

Mère d'un enfant présentant une déficience intellectuelle et membre d'un groupe familial à Zanzibar

Dans de nombreux cas, les obstacles à l'accès des enfants présentant des déficiences intellectuelles ne sont pas seulement dus à une mauvaise mise en œuvre, mais aussi à l'existence de lois ou de politiques discriminatoires qui constituent un obstacle important

à l'accès. Dans ces cas, il peut être plus difficile pour les groupes familiaux locaux de faire évoluer leur communauté lorsque les dirigeants communautaires sont guidés par des lois et des politiques nationales contraires aux droits de l'homme.

**Exemple****Influencer le changement de politique à Zanzibar**

À Zanzibar, avant 2006, les politiques gouvernementales en matière d'éducation ne comportaient aucune disposition relative à l'éducation inclusive. Par conséquent, très peu d'écoles dans le pays fonctionnent de manière à intégrer les personnes handicapées mentales. Cela signifie que lorsque les parents s'adressaient à une école pour demander l'intégration, non seulement il n'y avait pas de loi ou de politique promouvant le droit de leur enfant pour étayer leur argument, mais les écoles n'avaient pas non plus de cadre de référence pour définir l'intégration et supposaient qu'il n'était pas de leur responsabilité de la mettre en œuvre.

Pendant de nombreuses années, l'éducation inclusive a été défendue par l'Association de personnes handicapées dans leur développement

de Zanzibar (Zanzibar Association of People with Developmental Disabilities) (ZAPDD), la fédération de l'OPD représentant les personnes souffrant de déficiences intellectuelles et leurs familles à Zanzibar. Les groupes familiaux de la ZAPDD ont travaillé à la coordination des ressources pour financer la mise en œuvre d'un projet pilote d'éducation inclusive à Zanzibar.

Le succès de cette initiative a conduit à l'introduction de l'éducation inclusive dans la politique éducative zanzibarienne en 2006. Cette politique a depuis été mise en œuvre dans plus de 200 écoles à travers le pays. Ce succès du plaidoyer collectif illustre l'impact transformateur que les groupes familiaux peuvent avoir, et qu'ils ont, pour influencer le changement de politique en matière d'éducation inclusive.

Lorsque des cadres nationaux d'éducation inclusive sont mis en place, que des politiques de rejet zéro sont appliquées dans les écoles et que la désinformation au sein des communautés est combattue, bien que les enfants présentant des déficiences intellectuelles soient alors autorisés à s'inscrire dans des écoles ordinaires conformément à leurs droits, les familles sont toujours confrontées à d'autres obstacles à l'accès à l'éducation.

En particulier, les obstacles financiers peuvent être importants pour les familles d'enfants présentant un handicap intellectuel, qui sont plus susceptibles d'être en situation de pauvreté que les autres familles de la communauté<sup>14</sup>. Les frais de scolarité, les frais d'uniforme, les repas scolaires et le temps passé hors du travail pour aider les enfants à faire leurs devoirs sont autant de coûts directs liés à l'accès à l'éducation auxquels les familles doivent faire face.

Les groupes familiaux ont démontré leur capacité à s'attaquer à ces obstacles financiers à l'éducation en

collectant des fonds de manière unique et innovante. De nombreux groupes familiaux, en particulier en Afrique subsaharienne, se lancent dans des projets d'autonomisation économique pour aider les familles qui font partie de leur groupe à payer les coûts liés à l'accès de leur enfant à l'éducation inclusive.

Les familles utilisent également des stratégies de plaidoyer pour contribuer à lever les obstacles financiers à l'accès à l'éducation - les groupes de familles ont réussi dans de nombreuses communautés à faire en sorte que les familles de personnes handicapées mentales aient accès à un soutien lorsqu'elles en ont besoin et à demander des comptes aux programmes gouvernementaux pour s'assurer que les personnes handicapées mentales et leurs familles sont en mesure d'accéder aux systèmes de protection sociale sur la base de l'égalité avec les autres personnes.

<sup>14</sup>FAIRE ENTENDRE NOS VOIX: UN RAPPORT MONDIAL ©2006 par l'Inclusion Internationale.

**Exemple****Lever les obstacles financiers pour les familles d'Afrique subsaharienne**

Pour les familles de personnes handicapées mentales, les obstacles financiers peuvent être une difficulté majeure qui empêche les enfants handicapés d'accéder à l'éducation inclusive. Les associations familiales prennent des mesures dans leur pays pour limiter l'impact des obstacles financiers sur les familles.

Au Bénin, des membres du groupe familial de l'IFE ont participé à une réunion avec le président du Bénin en 2022, aux côtés de personnes souffrant de handicaps physiques et sensoriels. Suite à leur plaidoyer sur les obstacles financiers auxquels sont confrontées les personnes handicapées mentales et leurs familles, la réunion a abouti à la création du Fonds de soutien pour la réadaptation et l'intégration des personnes handicapées, qui soutient aujourd'hui la prestation de services aux personnes handicapées à l'école et en dehors.

L'une des réussites les plus impressionnantes de Born Together (Nés ensemble), le groupe familial kenyan basé dans le comté de Machakos, a été de parvenir à influencer le comité de secours, qui est un organe de coordination visant à identifier les membres de la communauté qui ont besoin d'une aide alimentaire et d'autres produits de base. Après un an et demi d'efforts constants de la part du groupe de familles, Born Together a été invité à nommer un membre de la famille au sein du comité. Depuis qu'il a été intégré au comité à la mi-2021, le représentant de la famille Born Together a joué un rôle déterminant en aidant le comité de secours à identifier et à aider les ménages de personnes ayant une déficience intellectuelle qui ont besoin d'un soutien.

**Obstacles à la participation et au progrès**

Soutenir la pleine participation des personnes handicapées mentales à l'éducation est une priorité pour de nombreux groupes familiaux. L'accès des personnes handicapées mentales aux écoles ordinaires n'est qu'une première étape. Pour une mise en œuvre réussie de l'éducation inclusive, il est nécessaire de veiller à ce que les personnes handicapées mentales aient accès à une éducation inclusive, égale et équitable une fois qu'elles sont admises dans les écoles ordinaires et que les soutiens appropriés soient mis en place pour faciliter leur développement éducatif.

Même lorsque les enfants atteints de déficiences intellectuelles ont leur place dans la classe, ils ne bénéficient souvent pas du soutien dont ils ont besoin pour apprendre, participer et progresser. Souvent, les écoles ne sont pas vraiment inclusives, car elles manquent de soutien individualisé pour aider les enfants présentant des déficiences intellectuelles à rester dans la classe et leur permettre d'apprendre à leur propre rythme avec leurs camarades, handicapés ou non. Trop souvent, on demande aux familles (et surtout aux mères) de venir en classe et de jouer le

**“Ce que j'ai fait en tant que mère, c'est renoncer à tout, à tout mon temps, pour soutenir (mon fils) dans sa vie à l'école. (...) J'ai toujours gardé une relation étroite avec les professeurs, ma priorité était donc de l'aider à progresser. J'avais également l'habitude de suivre des cours avec lui. Pourquoi? Ainsi, nous avons pu réviser ensemble les contenus présentés en classe.”**

Mère d'un enfant atteint d'une déficience intellectuelle à Ocotal, Nicaragua

rôle de professeur de soutien. Cela peut se produire parce que les enseignants ne se sentent pas capables d'enseigner à des enfants handicapés ou parce que l'école ne dispose pas des ressources nécessaires pour apporter le soutien requis.

Les membres des familles des personnes handicapées mentales demandent souvent que les enseignants reçoivent une formation supplémentaire ou qu'ils aient une meilleure connaissance de la pédagogie qui favorise l'intégration des enfants handicapés mentaux. Les familles reconnaissent que même lorsqu'il y a une volonté d'inclure les personnes handicapées mentales, l'expérience nécessaire pour concrétiser l'inclusion n'est pas toujours présente. Il en résulte que les apprenants handicapés sont "intégrés mais pas inclus", c'est-à-dire qu'ils sont physiquement présents dans la salle de classe, mais ne reçoivent pas le soutien dont ils ont besoin et ne bénéficient pas d'un enseignement adapté à leur style d'apprentissage. Il en résulte des situations où les parents doivent constamment

accompagner leurs enfants à l'école pour les soutenir et compenser le manque d'enseignants qualifiés. Lorsque les parents ne sont pas en mesure d'apporter un soutien à temps plein, ils peuvent constater que leur enfant est exclu de la classe ou qu'il ne reçoit tout simplement pas d'enseignement.

Les groupes familiaux interviennent souvent pour combler ce manque de connaissances sur les pratiques d'intégration dans la salle de classe, en étant souvent la première source d'information pour les enseignants et les écoles sur ce qu'il faut faire pour parvenir à une intégration significative grâce à la formation et à d'autres stratégies.

### Exemple

## Formation des enseignants à la participation menée par les familles au Nicaragua

Au Nicaragua, les familles de personnes handicapées ont constaté un manque de connaissances au sein de la communauté sur les directives gouvernementales relatives à l'enseignement aux élèves handicapés dans le cadre de la diversité, que les familles avaient influencées lors de leur élaboration. Ce manque de connaissance signifie que les lignes directrices ne sont pas appliquées efficacement dans toutes les écoles du pays et que leur utilisation est limitée. Par conséquent, bien que les enfants soient physiquement présents dans les écoles ordinaires, ils se heurtent toujours à des obstacles importants à la participation et ne sont pas pris en compte.

Le groupe familial a collaboré avec le ministère de l'éducation pour élaborer une stratégie visant à

mieux faire connaître le règlement et à le mettre pleinement en œuvre. Cette stratégie a permis aux enseignants de mieux connaître les lignes directrices relatives à l'enseignement inclusif, ce qui a eu pour effet de rendre les classes plus inclusives. L'adoption de ces orientations a permis de renforcer les capacités des enseignants, des conseillers pédagogiques et des autorités éducatives à soutenir les personnes souffrant de déficiences intellectuelles dans leur parcours éducatif.

Ce même groupe familial a également fourni aux enseignants une formation directe afin d'améliorer leurs connaissances sur la meilleure façon de soutenir le développement éducatif des apprenants présentant des déficiences intellectuelles.

Lorsque les groupes familiaux peuvent reconnaître ces obstacles, ils sont bien placés pour prendre des mesures afin de les éliminer.

**Cette ressource créée par des familles sur les obstacles courants à l'éducation inclusive** aide les familles et les autres acteurs de l'éducation à reconnaître les obstacles et à agir.

## Conseils pour soutenir les familles

Les organisations doivent s'assurer qu'elles identifient les obstacles rencontrés par les familles pour parvenir à une éducation inclusive pour les membres de leur famille présentant des déficiences intellectuelles.

- ✓ Les organisations qui travaillent avec les écoles peuvent utiliser l'outil "Obstacles communs à l'éducation inclusive" pour lancer un exercice de réflexion avec leurs écoles partenaires afin d'aider à identifier les obstacles qui s'appliquent à leur contexte et la manière dont ils peuvent les éliminer.
- ✓ Les organisations qui travaillent avec les familles doivent veiller à ce que celles-ci aient accès aux informations dont elles ont besoin sur les obstacles auxquels elles sont ou pourraient être confrontées, afin qu'elles puissent se préparer à les faire tomber.
- ✓ Les organisations travaillant avec les écoles devraient veiller à ce que les organisations de familles reçoivent un financement leur permettant de poursuivre et de renforcer leur travail de défense et leur soutien aux jeunes familles. When families, schools and organisations identify the barriers to inclusive education, they can work together to break them down!

Lorsque les familles, les écoles et les organisations identifient les obstacles à l'éducation inclusive, elles peuvent travailler ensemble pour les éliminer!

### ► OUTIL: Obstacles communs à l'éducation inclusive

Partagez cet outil avec les familles pour les aider à équiper leur travail de plaidoyer en faveur de l'éducation inclusive.

**Cette ressource créée par des familles sur la voie vers des systèmes éducatifs inclusifs** aide les familles et les autres parties prenantes de la carte de l'éducation à comprendre les étapes vers la construction d'un système inclusif, pour aider à éclairer leur plaidoyer politique.



# Suivi de l'éducation inclusive menée par les familles

Les organisations de personnes handicapées mentales et leurs familles jouent un rôle clé dans le suivi de l'inclusion ou du manque d'inclusion dans l'éducation au sein de leurs communautés locales, ainsi qu'au niveau national dans leurs pays.

Au niveau de la communauté, les groupes familiaux utilisent une variété d'approches différentes pour recueillir des informations sur la mise en œuvre de l'éducation inclusive et commencer à surveiller le respect des droits à l'éducation. Une fois armées d'informations, les familles ont recours à certaines stratégies pour demander des comptes aux gouvernements:

- Assister aux réunions des conseils d'administration des écoles ou rencontrer les responsables de l'éducation au niveau local afin de recueillir des informations sur l'offre d'éducation et de faire rapport sur les problèmes rencontrés
- Rejoindre les comités de gestion des écoles pour partager des informations sur les problèmes d'accès et faire pression pour que des mesures soient prises
- Rendre compte aux commissions nationales ou régionales des droits de l'homme de l'accès à l'éducation inclusive et s'associer aux commissions des droits de l'homme pour obliger les ministères de l'éducation à rendre des comptes
- Travailler en partenariat avec d'autres organisations disposant d'une capacité de suivi, telles que des organisations non gouvernementales ou d'autres groupes de défense des droits de l'homme



## Exemple

## Former les familles au suivi de l'éducation inclusive au Nicaragua

L'Association nicaraguayenne pour l'intégration communautaire (ASNIC) a préparé un "itinéraire d'information" pour les familles - des documents imprimés que les familles peuvent utiliser pour trouver les principaux contacts et les points d'accès au ministère de l'éducation, au médiateur des droits de l'homme et à d'autres organismes de surveillance importants. Ces outils permettent aux familles de savoir où s'adresser en cas de violation du droit à l'éducation inclusive et de connaître les mécanismes de signalement existant dans le pays.

Dans les diverses activités de l'ASNIC liées au renforcement et à la création de capacités dans les familles, l'accent est mis sur la participation au processus éducatif et sur des exemples pratiques de la manière dont les familles peuvent s'impliquer à l'école et accéder à des espaces qui leur permettront de contrôler le respect de leurs droits. Ces conseils comprennent:

- assumer un rôle de premier plan dans les différentes activités de l'école.
- en développant une relation étroite avec les enseignants de leurs filles et de leurs fils, et en fournissant un retour d'information qui contribue à renforcer leur participation et leur apprentissage.

- en identifiant et en utilisant les espaces dans lesquels les questions liées à l'éducation sont abordées, en partageant la situation éducative de leurs filles et de leurs fils, leurs progrès et leurs défis, afin d'impliquer la communauté et de susciter un plus grand engagement en faveur de toutes les filles et de tous les garçons exclus du système éducatif.

Il convient de mentionner que le ministère nicaraguayen de la famille, de l'adolescence et de l'enfance a élaboré une série de documents contenant des informations sur divers sujets, notamment: Prévention de la violence, éducation, relations familiales, entre autres. À leur tour, ils organisent des réunions avec les familles par l'intermédiaire de leurs structures communautaires, au cours desquelles les questions susmentionnées sont abordées. Tout cela contribue à renforcer l'inclusion.

D'autres exemples de la manière dont les familles peuvent suivre l'éducation inclusive peuvent être trouvés dans l'outil créé par les familles intitulé **Comment les familles peuvent-elles contrôler l'éducation inclusive?**

Les traités internationaux tels que la Convention des Nations unies relative aux droits des personnes handicapées (CDPH) et d'autres traités et mécanismes internationaux sont des outils importants pour aider les familles à tenir les gouvernements responsables de la réalisation de l'inclusion.

Une stratégie courante utilisée par les familles dans leur travail de suivi de l'éducation inclusive consiste à contribuer au travail d'examen du Comité de la Convention relative aux droits des personnes handicapées (Comité CDPH). Le Comité CDPH est un mécanisme de responsabilité important pour les gouvernements - les États qui ont ratifié la CDPH ont la responsabilité de rendre compte au Comité CDPH des actions qu'ils entreprennent au niveau national pour

s'assurer que les droits des personnes handicapées sont respectés. Le Comité CDPH examine les rapports de ces gouvernements, pose des questions sur leurs actions et émet des recommandations sur la manière dont ils pourraient travailler à une meilleure mise en œuvre de la CDPH.

Les familles peuvent utiliser les examens par pays du Comité CDPH pour soumettre des informations et des rapports (également appelés "rapports alternatifs") qui indiquent aux membres du Comité CDPH<sup>16</sup> la situation réelle des enfants présentant des déficiences intellectuelles dans leur pays lorsqu'ils tentent d'accéder à l'éducation inclusive. Le comité CDPH peut alors comparer les informations reçues avec les rapports officiels de l'État et les rapports des familles

<sup>16</sup>Des informations sur la manière dont les organisations de personnes handicapées peuvent informer le Comité de la CDPH sont disponibles dans le "Rapport du Comité des droits des personnes handicapées sur sa onzième session (31 mars-11 avril 2014)" à l'annexe II "Lignes directrices sur la participation des organisations de personnes handicapées et des organisations de la société civile aux travaux du Comité", chapitre II.

et d'autres organisations de personnes handicapées (OPD) afin d'obtenir une image complète et précise. Il est important que les familles soient informées de l'existence de ce mécanisme international de responsabilisation et des autres moyens dont elles disposent pour contrôler et défendre l'inclusion.

Pour que les familles puissent suivre efficacement la mise en œuvre de l'éducation inclusive dans leur communauté ou leur pays, elles doivent être bien informées de ce que disent les lois de leur pays sur l'éducation inclusive, des droits des personnes handicapées dans leur pays et des mécanismes internationaux qui existent pour aider à suivre l'inclusion dans l'éducation.

**Cette ressource créée par des familles pour comprendre les lois sur l'éducation inclusive** est un outil essentiel pour les groupes familiaux et les autres parties prenantes qui surveillent l'éducation. Cet outil fournit des informations et des conseils sur la manière dont les processus et mécanismes internationaux et régionaux peuvent être utilisés par les organisations pour plaider en faveur de l'éducation inclusive et en assurer le suivi dans leurs communautés et au niveau national. Cet outil fournit également des exemples de suivi de l'éducation inclusive par les familles au Nicaragua, au Pérou et en Éthiopie.

## Conseils pour soutenir les familles

Pour les organisations engagées dans le suivi de l'éducation inclusive au niveau local ou national:

- ✓ Établir des contacts avec des groupes de familles locaux et écouter leurs points de vue - les familles d'enfants présentant des déficiences intellectuelles ont une expérience directe de l'intégration dans les écoles et peuvent parler de la réalité sur le terrain.
- ✓ Contribuer au financement pour aider les familles à se réunir pour participer aux processus de suivi tels que les examens des pays par le comité CDPH.

### ► OUTIL:

Outils de suivi de l'éducation inclusive

Partagez cet outil avec les familles qui souhaitent s'impliquer dans le suivi de l'éducation inclusive.

### ► OUTIL:

Comprendre les lois sur l'éducation inclusive

Les familles et les organisations peuvent consulter cette ressource pour obtenir une description des lois pertinentes aux niveaux national, régional et international.

# Agir pour soutenir les groupes familiaux

Pour les organisations qui travaillent avec les familles - qu'il s'agisse de bailleurs de fonds, d'ONGI, de prestataires de services, d'organisations inter-handicapées ou d'autres acteurs - les groupes de familles ont besoin du soutien des organisations avec lesquelles ils travaillent pour atteindre leurs objectifs en matière d'éducation inclusive.

Cette section regroupe tous les conseils aux organisations qui travaillent avec des groupes familiaux suggérés dans les sections précédentes.

Section	Les meilleurs conseils
Créer une demande d'éducation inclusive	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Avant d'attendre d'un nouveau groupe de familles qu'elles réalisent des travaux ou des activités financés, commencez par financer une phase d'élaboration de la vision.</li> <li>✓ Veillez à ce que les travaux financés prévoient un espace permettant au groupe de familles d'entrer en contact avec le réseau régional ou mondial des familles afin d'en savoir plus sur la manière dont d'autres organisations de familles aident les nouvelles familles de personnes handicapées mentales à plaider en faveur de l'éducation inclusive.</li> <li>✓ Encourager le groupe familial à utiliser le guide de discussion pour <b>constituer une vision de l'inclusion</b> pour fixer leurs objectifs collectifs avant tout autre travail de fond sur le projet.</li> </ul>
Le rôle des familles dans l'éducation inclusive	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Intégrer dans la formation des enseignants et la philosophie des écoles une approche favorable à la famille, qui reconnaît celle-ci comme la meilleure source d'informations et de connaissances sur les stratégies d'intégration qui fonctionnent pour l'enfant individuel.</li> <li>✓ Aider les enseignants et les administrateurs scolaires à comprendre le rôle que jouent les membres de la famille dans le soutien à l'éducation inclusive en classe ou à l'école en général.</li> <li>✓ Veiller à ce que les enseignants, les administrateurs scolaires et les autres acteurs du système éducatif de la communauté comprennent les droits des élèves et leur responsabilité de veiller à ce que ces droits soient respectés.</li> <li>✓ Veiller à ce que les familles des enfants présentant un handicap intellectuel à l'école aient accès à des informations sur les droits des apprenants et comprennent le rôle qu'elles peuvent jouer en demandant des comptes à l'école.</li> </ul>
Comprendre l'éducation inclusive dans la pratique	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Veiller à ce que toutes les organisations et tous les professionnels qui œuvrent à l'éducation inclusive soient convaincus que l'éducation est destinée à tous les enfants, quels que soient leur handicap, leur milieu socio-économique et culturel, leur sexe ou leur statut migratoire.</li> <li>✓ Veiller à ce que, lorsque le système éducatif et tous les acteurs travaillant dans et autour de celui-ci adhèrent à la vision de "l'éducation pour tous, où tous signifient tous"<sup>17</sup>, les besoins et les droits de ceux qui risquent le plus d'être laissés pour compte ne soient pas moins visibles.</li> </ul>

<sup>17</sup>Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2020 sur l'éducation et l'inclusion, © UNESCO, Troisième édition publiée en 2020 par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture, 7, Place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France

Section	Top tips
<p><b>Comprendre l'éducation inclusive dans la pratique</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Veiller à ce que les familles comprennent les hypothèses et la logique qui sous-tendent les principes clés de l'éducation, tels que la conception universelle de l'apprentissage.</li> <li>✓ Encourager les familles à axer leur plaidoyer sur le besoin de flexibilité - le principe clé des stratégies d'inclusion telles que la conception universelle de l'apprentissage.</li> </ul>
<p><b>Aider les familles à surmonter les obstacles</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Les organisations qui travaillent avec les écoles peuvent utiliser l'outil <b>Obstacles communs à l'éducation inclusive</b> pour lancer un exercice de réflexion avec leurs écoles partenaires afin d'aider à identifier les obstacles qui s'appliquent à leur contexte et la manière dont ils peuvent les éliminer.</li> <li>✓ Les organisations qui travaillent avec les familles doivent veiller à ce que celles-ci aient accès aux informations dont elles ont besoin sur les obstacles auxquels elles sont ou pourraient être confrontées, afin qu'elles puissent se préparer à les faire tomber.</li> <li>✓ Les organisations travaillant avec les écoles devraient veiller à ce que les organisations de familles reçoivent un financement leur permettant de poursuivre et de renforcer leur travail de défense et leur soutien aux jeunes familles.</li> </ul>
<p><b>Suivi de l'éducation inclusive par les familles</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Établir des contacts avec des groupes de familles locaux et écouter leurs points de vue - les familles d'enfants présentant des déficiences intellectuelles ont une expérience directe de l'intégration dans les écoles et peuvent parler de la réalité sur le terrain.</li> <li>✓ Contribuer au financement pour aider les familles à se réunir pour participer aux processus de suivi tels que les examens des pays par le comité CDPH.</li> </ul>

Avec le soutien des organisations avec lesquelles ils travaillent en partenariat, les groupes familiaux de base du monde entier peuvent renforcer leurs mouvements et accroître leur impact dans la lutte pour l'inclusion au sein de leurs communautés.

# Boîte à outils

Cette section comprend des guides, des outils et des ressources exploitables que les organisations peuvent utiliser pour soutenir les familles de personnes handicapées mentales dans leur travail sur l'éducation inclusive.

Ces outils ont été créés en tenant compte des commentaires des groupes familiaux locaux au Kenya, à Zanzibar, au Bénin, au Pérou et au Nicaragua, qui ont expliqué les ressources dont ils avaient besoin de la part de leurs partenaires pour renforcer leur travail sur l'éducation inclusive.

En utilisant ces outils pour soutenir les groupes de familles, les organisations contribuent à renforcer les réseaux de défense des intérêts des familles qui mènent la lutte pour l'éducation inclusive dans leurs communautés.

## Liste d'outils

- ▶ Aider les familles à construire une vision de l'éducation inclusive
- ▶ Le rôle des familles dans la promotion de l'éducation inclusive
- ▶ Dépliant sur les droits des étudiants
- ▶ Questions fréquemment posées par les familles sur l'éducation inclusive
- ▶ Inclusion, intégration, ségrégation et exclusion : Quelle est la différence?
- ▶ La voie vers des systèmes éducatifs inclusifs : Un outil de plaidoyer politique
- ▶ Que doivent savoir les familles sur la CUA?
- ▶ Obstacles courants à l'éducation
- ▶ Comment les familles peuvent-elles suivre l'éducation inclusive?
- ▶ Comprendre les lois sur l'éducation inclusive



# Aider les familles à construire une vision de l'éducation inclusive

Cette ressource présente les points clés qui peuvent aider les nouvelles familles à construire leur vision de l'éducation inclusive. Il propose des stratégies que les organisations et les groupes familiaux peuvent utiliser pour aider à rassembler les membres d'une communauté autour de la vision de l'éducation inclusive.

## Quelles sont les grandes idées qui peuvent servir de base à la vision de l'éducation inclusive d'un groupe familial?

### Inclusion

Chaque enfant a le droit d'accéder à une éducation inclusive. Ce fait devrait être à la base de toutes les conversations sur l'avenir des personnes handicapées mentales - de l'apprentissage aux côtés d'élèves non handicapés dans une école inclusive à l'accès aux mêmes activités extrascolaires.

L'éducation inclusive est bénéfique pour les apprenants handicapés et constitue également une stratégie de renforcement du système éducatif. Les recherches montrent clairement que lorsque les enseignants apprennent à enseigner à des élèves qui apprennent de manière différente et encouragent la coopération entre les élèves, tout le monde en profite.

### L'égalité

L'inclusion totale ne se produit que lorsque chaque apprenant - quels que soient ses capacités, son sexe, son origine socio-économique, culturelle ou religieuse ou son statut de migrant - voit ses droits égaux et son accès égal reconnu. Dans un système d'éducation inclusive, tous les individus doivent avoir les mêmes possibilités que les autres membres de leur communauté et personne n'est exclu de l'école.

### Diversité

La diversité est une valeur clé qui guide la vision et le plaidoyer des familles en faveur de l'éducation inclusive. Une école ou un système éducatif inclusif s'adapte à une grande variété de styles d'apprentissage, de sorte que chaque apprenant progresse dans sa carrière éducative.

Dans une école ou un système éducatif inclusif, la diversité de chacun est célébrée et les différentes contributions de chaque personne unique sont reconnues. Une école inclusive est une école où chacun respecte et apprécie tous les apprenants, indépendamment de leurs caractéristiques particulières, de leur handicap, de leur race, de leur religion, de leur orientation sexuelle, de leur sexe, entre autres.

Le rapport mondial de suivi sur l'inclusion dans l'éducation indique que "les systèmes éducatifs qui célèbrent la diversité et croient que chaque personne apporte une valeur ajoutée, possède un potentiel et doit être traitée avec dignité, permettent à tous d'apprendre non seulement les bases, mais aussi l'éventail plus large de compétences dont le monde a besoin pour constituer des sociétés durables."<sup>19</sup>

<sup>19</sup>Résumé du rapport mondial de suivi sur l'éducation, 2020: Inclusion et éducation: tout signifie tout

## Appartenance

Une école inclusive estime que tous les apprenants - y compris les apprenants présentant des déficiences intellectuelles - doivent être acceptés et valorisés. Les écoles et les systèmes éducatifs inclusifs garantissent que les apprenants présentant des déficiences intellectuelles sont pleinement intégrés et ressentent un fort sentiment d'appartenance, au même titre que tous les autres.

## Faire tomber les barrières

Les capacités des enfants et des jeunes ne doivent pas être considérées comme un obstacle à l'éducation inclusive, car l'éducation est leur droit, indépendamment de ce qu'une personne peut ou ne peut pas faire. Les obstacles ne sont pas dus aux caractéristiques ou aux capacités de l'individu, mais à l'environnement qui empêche les personnes handicapées de participer et de s'épanouir pleinement.

Les principaux obstacles à l'inclusion dans l'éducation des apprenants atteints de déficience intellectuelle sont liés à l'accès, à la participation, à la permanence et aux progrès<sup>20</sup>. En identifiant chacun de ces obstacles, les familles peuvent travailler ensemble pour les éliminer. Étant donné que de nombreuses familles ont traversé ou traversent encore ce processus, elles peuvent apprendre les unes des autres et échanger leurs stratégies.

L'objectif pour les familles est de faire tomber les barrières qui empêchent les personnes handicapées mentales d'être intégrées dans l'éducation. Faire en sorte que nos systèmes éducatifs soient ouverts à tous est un principe clé.

Les familles entendent des messages de médecins, d'enseignants, d'autres professionnels, mais aussi d'autres membres de leur communauté qui peuvent leur dire que leur enfant ou leur frère ou sœur présentant une déficience intellectuelle devrait fréquenter des écoles séparées et ne pas être inclus dans les écoles générales avec tous les enfants, ou leur donner de faibles attentes quant à l'avenir et aux résultats d'apprentissage de leur membre de la famille.

## À votre tour: construire une vision pour l'éducation inclusive

**Quelles autres grandes idées sont importantes pour construire une vision de l'éducation inclusive?**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

<sup>20</sup>Outil: "Obstacles communs à l'éducation inclusive"

## Stratégies pour l'élaboration d'une vision de l'éducation inclusive

Les organisations familiales ont un rôle à jouer dans la lutte contre ces stéréotypes et idées négatives auxquels les familles sont exposées, et pour les aider à voir comment l'éducation inclusive sera possible pour les membres de leur famille.

**Certaines des stratégies utilisées par les membres d'Inclusion International pour construire une vision inclusive comprennent:**

### Utiliser le soutien des pairs pour aider à construire une vision

Il peut être difficile d'imaginer la notion de l'éducation inclusive dans la pratique. Pour les jeunes familles, il peut également être difficile d'imaginer l'impact sur la vie de leur enfant/membre de la famille souffrant d'un handicap intellectuel lorsqu'elles doivent choisir entre une école inclusive (où tous les enfants - avec ou sans handicap - apprennent ensemble) et une école ou une classe séparée (également appelée "école/classe spéciale"). Les familles d'enfants plus âgés ou d'adultes présentant un handicap intellectuel peuvent partager leurs propres expériences et exemples sur la façon dont elles en sont venues à avoir une vision de l'éducation inclusive et sur la façon dont elles ont soutenu et fait pression pour que les membres de leur famille soient pleinement intégrés à l'école. Le fait d'entendre directement comment d'autres personnes handicapées mentales de leur communauté s'épanouissent et sont intégrées dans l'éducation aidera les nouvelles familles à voir les possibilités qui s'offrent à elles.

### Entendre directement les auto-intervenants

Lorsque les groupes familiaux sont liés à des groupes d'auto-assistance, le fait d'entendre des personnes handicapées intellectuelles parler elles-mêmes de l'éducation inclusive et de son impact sur leur vie peut être un outil puissant pour aider les familles à construire une vision de l'éducation inclusive.

### Utiliser la Convention relative aux droits des personnes handicapées pour réfléchir à la manière dont elle s'applique à notre propre vie

La Convention relative aux droits des personnes handicapées (CDPH), dans les pays où elle a été ratifiée, est une norme que les gouvernements doivent respecter et qui affirme le droit à l'inclusion des personnes handicapées, mais elle peut également être utilisée comme un outil pratique pour les familles. Avec un animateur, les familles peuvent consulter l'article 24 sur l'éducation inclusive et l'observation générale 4 et réfléchir à ce qu'elles font pour aider les membres de leur famille à être pleinement inclus dans l'éducation.

Une discussion autour de l'article 24 sur l'éducation inclusive donne aux familles l'occasion de se demander si et comment l'école qu'elles ont choisie pour leur enfant aide réellement le membre de leur famille handicapé à apprendre et à progresser et à être inclus dans la société.

### Remettre en cause les stéréotypes

Les médecins, les enseignants et les "experts en éducation spécialisée" disent souvent aux familles que leur enfant ou le membre de leur famille souffrant d'un handicap intellectuel devrait aller dans un centre éducatif spécialisé plutôt que dans une école ordinaire, parce qu'ils pensent qu'il a besoin d'une éducation spéciale.

En aidant les familles à réfléchir à l'importance d'une éducation inclusive et de qualité, on peut les aider à comprendre le potentiel réel de leur enfant ou du membre de leur famille atteint de déficience intellectuelle, ainsi que les avantages que l'inclusion peut avoir sur leur vie. Lorsque les familles adhèrent à cette vision de l'éducation inclusive, elles peuvent aider l'école et l'ensemble de la communauté à devenir plus inclusives.

# Le rôle des familles dans la promotion de l'éducation inclusive

Les parents et les membres de la famille jouent un rôle clé dans la défense active de l'inclusion dans l'éducation de leurs enfants handicapés.

**Les membres de la famille peuvent soutenir l'inclusion à la maison, à l'école et dans la communauté:**



## A la maison

- ✓ Les parents doivent reconnaître leur enfant comme un citoyen ayant des droits et des responsabilités à part entière - l'inclusion commence à la maison
- ✓ Les parents et les membres de la famille d'enfants handicapés peuvent créer un espace inclusif où tous les membres de la famille se soutiennent et comprennent la valeur de l'inclusion.
- ✓ En traitant leurs enfants/membres de la famille handicapés et non handicapés sur un pied d'égalité et en les aidant à participer aux activités de la communauté de la même manière, les parents peuvent ancrer une forte valeur d'inclusion dans l'ensemble de la communauté et solliciter le soutien d'autres parents d'enfants non handicapés. Cela crée également la prochaine génération de défenseurs au sein de la fratrie.



## Dans la communauté

- ✓ Les parents et les membres de la famille peuvent créer une communauté locale ou nationale et des plateformes où ils peuvent se soutenir mutuellement et échanger des idées sur la manière de défendre l'inclusion à l'intérieur et à l'extérieur de l'école.
- ✓ Les familles peuvent trouver des réseaux de soutien, en faire partie et les renforcer, avec des organisations familiales qui défendent les droits des personnes handicapées en matière d'éducation inclusive.
- ✓ Les parents et les membres de la famille peuvent contribuer à l'élaboration de politiques, de lois et de programmes visant à intégrer la perspective de l'inclusion dans l'éducation, en collaboration avec leurs gouvernements, afin de rendre les systèmes éducatifs inclusifs et de provoquer un changement systémique à long terme.
- ✓ Les parents et les membres de la famille peuvent créer des alliances stratégiques avec des acteurs clés de leur communauté, afin d'exiger une éducation de qualité pour tous sans exception.



## A l'école

- ✓ Les parents et les membres de la famille doivent savoir que le droit à l'éducation ne doit jamais être retiré à leur enfant/membre de la famille.
- ✓ Les parents et les membres de la famille doivent connaître les droits et les réglementations en vigueur dans leur pays en matière d'éducation et pour les personnes handicapées en général.
- ✓ Les parents et les membres de la famille peuvent créer une demande pour une éducation inclusive, de qualité et équitable.
- ✓ Les parents et les membres de la famille peuvent contribuer à instaurer un climat de confiance avec les enseignants et les responsables scolaires, afin qu'ils partagent leur expertise et influencent les décisions relatives à l'éducation de leurs enfants en matière d'inclusion.



### A l'école

- ✓ Les parents et les membres de la famille peuvent aider les enseignants à contribuer à l'élimination des mythes et des préjugés sur les enfants handicapés en leur expliquant pourquoi l'éducation inclusive profite à tous les élèves.
- ✓ Les parents et les membres de la famille doivent être convaincus qu'ils sont la principale source d'information sur leurs enfants handicapés. Ils sont les experts de tout ce qui concerne les forces et les capacités de leur enfant, ainsi que le soutien dont il a besoin pour réaliser ses ambitions, et ils doivent contribuer à l'environnement éducatif grâce à ces connaissances.
- ✓ Les parents et les membres de la famille peuvent aider les enseignants et les directeurs d'école à identifier les ressources et les soutiens nécessaires pour progresser/réaliser/améliorer l'inclusion dans l'éducation.

## À votre tour: le rôle des familles dans le soutien à l'éducation inclusive

**De quelles autres manières soutenez-vous l'inclusion et l'éducation inclusive dans la vie des membres de votre famille?**



### A la maison

.....

.....

.....



### Dans la communauté

.....

.....

.....



### A l'école

.....

.....

.....

# Dépliant sur les droits des étudiants

## Que doivent savoir les familles sur le droit à l'éducation?

L'éducation inclusive est un droit pour tous.

La plupart des pays ont signé et ratifié la Convention relative aux droits des personnes handicapées, qui donne à tous les élèves handicapés le droit d'aller à l'école dans un environnement inclusif avec leurs pairs non handicapés.

L'éducation inclusive profite à tous. Si les enfants handicapés et non handicapés vont à l'école ensemble et apprennent ensemble dans la même classe:

- ✓ Les enseignants sont préparés à soutenir des apprenants divers, ce qui profite à tous les élèves.
- ✓ Les enfants et les adolescents apprennent à vivre dans une société inclusive, qui accepte la diversité de chacun.
- ✓ L'apprentissage dans des classes inclusives permet à tous les enfants d'acquérir les compétences nécessaires pour vivre et interagir dans une société diversifiée.
- ✓ L'éducation devient plus enrichissante, car lorsque les élèves travaillent en collaboration au sein de groupes divers, cela leur permet d'apprendre davantage, de vivre de meilleures expériences d'apprentissage et de mettre en pratique des valeurs telles que le respect, la solidarité et l'empathie.

## L'éducation inclusive se caractérise par trois principes fondamentaux - les trois P:

### Présence

Il s'agit de l'accès et de la permanence/ présence à l'école régulière, de sorte que tous les élèves fréquentent et restent dans une école jusqu'à ce qu'ils aient achevé les niveaux d'enseignement obligatoires.

### Participation

Il s'agit de la participation active des étudiants à l'école, avec un sentiment d'appartenance, d'appréciation et de bien-être émotionnel. Les étudiants ne sont pas seulement inclus dans la classe, les apprenants handicapés participent à toutes les activités scolaires comme leurs camarades non handicapés, même si des aménagements sont nécessaires.

### Progrès

Il s'agit des résultats d'apprentissage obtenus par les étudiants handicapés. Ceux-ci doivent être conformes à leurs besoins et objectifs au moment de l'apprentissage. Tous les individus ont la capacité et le potentiel d'apprendre, et tout le monde devrait avoir des objectifs et progresser. Les évaluations (psychopédagogiques ou pédagogiques) devraient se concentrer sur les qualités et les points forts de l'étudiant, ainsi que sur son style d'apprentissage - elle ne doit pas se baser uniquement sur un diagnostic.

Certaines choses que les écoles peuvent demander aux parents de faire peuvent constituer une violation des droits des élèves – elles ne sont pas négociables et ne peuvent pas être autorisées dans un établissement d'enseignement:

- Les parents ne peuvent pas être contraints d'engager un chaperon ou un "enseignant de soutien" comme condition pour que l'école accepte l'enfant dans son établissement.
- La famille ne devrait jamais avoir à effectuer de paiement supplémentaire pour inscrire ou réserver une place pour un élève handicapé.
- Les parents ne devraient jamais être tenus de fournir un rapport psychopédagogique, d'un examen neurologique ou psychiatrique et/ou un certificat d'invalidité pour qu'un élève soit inscrit à l'école.
- Les progrès scolaires ne peuvent pas être conditionnés par des diagnostics médicaux.

# Questions courantes que se posent les familles sur l'éducation inclusive

## Questions fréquemment posées sur l'éducation inclusive

### Qu'est-ce que l'éducation inclusive?

**“L'éducation inclusive est essentielle pour assurer une éducation de qualité à tous les apprenants, y compris aux personnes handicapées, et pour le développement de sociétés inclusives, pacifiques et justes.”**

United Nations Committee on the Rights of Persons with Disabilities

“L'éducation inclusive consiste à offrir des possibilités d'apprentissage significatives à tous les élèves dans le cadre du système scolaire normal. Il permet aux enfants handicapés et non handicapés de suivre les mêmes cours adaptés à leur âge à l'école locale, tout en bénéficiant d'un soutien supplémentaire et personnalisé en cas de besoin. Cela nécessite des aménagements physiques - des rampes au lieu d'escaliers et des portes suffisamment larges pour les utilisateurs de fauteuils roulants, par exemple - ainsi qu'un nouveau programme scolaire centré sur l'enfant, qui inclut des représentations de l'ensemble des personnes présentes dans la société (et pas seulement des personnes handicapées) et qui reflète les besoins de tous les enfants. Dans une école inclusive, les élèves sont scolarisés dans de petites classes où ils collaborent et se soutiennent mutuellement plutôt que d'être en compétition. Les enfants handicapés ne sont pas séparés dans les salles de classe, à l'heure du déjeuner ou dans la cour de récréation.” Cette définition provient du rapport « La situation des enfants dans le monde » de l'UNICEF<sup>23</sup>.

**Le document prise de position sur l'éducation inclusive d'Inclusion International** contient également une description claire de ce que signifie l'inclusion dans l'éducation et de la manière dont fonctionne un système éducatif inclusif.

Il est également important de savoir ce qui n'est pas une éducation inclusive – certaines de ces choses sont appelées « éducation inclusive » mais ne sont pas de véritables exemples d'inclusion:

- Placer des élèves handicapés dans des classes ordinaires mais sans soutien n'est PAS une inclusion.
- Regrouper des élèves handicapés dans une salle de ressources au sein d'une école ordinaire n'est PAS une inclusion.
- Assurer toute l'éducation d'un enfant à la maison n'est PAS une inclusion.
- Mettre l'accent sur uniquement les aptitudes à la vie quotidienne plutôt que sur les résultats scolaires n'est PAS une inclusion.
- Orienter les élèves handicapés du secondaire vers des programmes professionnels n'est PAS une inclusion.

<sup>23</sup>Voir [unicef.org/sowc2013](http://unicef.org/sowc2013)

## L'éducation inclusive est-elle vraiment meilleure pour tout le monde?

### Idée fausse courante

De nombreux parents craignent que la présence d'élèves handicapés dans la classe de leur enfant ait un impact sur le temps que leur enfant passe avec l'enseignant ou sur son apprentissage. Ce n'est pas vrai ! Les recherches montrent que la présence d'enfants ayant des besoins de soutien plus élevés dans les classes ordinaires n'a pas d'impact négatif sur le temps que les élèves ordinaires consacrent à l'apprentissage et à l'enseignement.

Oui ! Les recherches montrent clairement que lorsque les enseignants apprennent à enseigner à des élèves qui apprennent de manière différente et encouragent la coopération entre les élèves, tout le monde en profite.

L'éducation inclusive est une stratégie visant à renforcer le système éducatif et à faire en sorte que tous les enfants (avec et sans handicap) puissent vivre, apprendre et jouer ensemble. Il offre à tous les enfants la possibilité d'apprendre et d'accepter les capacités, les talents, les personnalités et les besoins de chacun.

### Avantages de l'éducation inclusive pour les étudiants handicapés:

- Les enfants qui ont été inclus à l'école ont plus de chances de continuer à être inclus dans leur communauté plus tard dans la vie
- Dans les environnements inclusifs, les étudiants sont plus enclins à rechercher des expériences plus inclusives et à passer plus de temps au sein de la communauté
- Les élèves handicapés ont de meilleurs résultats scolaires supérieurs à ceux des enfants handicapés placés dans des structures ségréguées
- Les élèves handicapés ont accès à un programme d'études plus large et plus souple et à des attentes académiques plus élevées que ce qui est généralement disponible dans les établissements ségrégués
- Les élèves handicapés dans les écoles inclusives sont plus susceptibles d'avoir un emploi et un accès à des activités de loisirs

### Avantages de l'éducation inclusive pour les étudiants non handicapés:

- Les élèves non handicapés qui ont apporté un soutien par les pairs aux enfants handicapés dans le cadre de leçons coopératives ont obtenu d'aussi bons résultats que les élèves non handicapés dans les classes sans enfants handicapés
- Les élèves non handicapés qui se sont liés d'amitié avec des enfants handicapés ont souvent été exposés à des connaissances conceptuelles et à une motivation qu'ils n'auraient pas connues autrement
- Les étudiants non handicapés qui jouent le rôle de tuteurs auprès d'enfants handicapés acquièrent des connaissances et des compétences approfondies que la plupart des étudiants typiques ne développent pas par un apprentissage passif

### Avantages pour les autres:

Les enseignants:

- Les enseignants ont des attentes plus élevées à l'égard de leurs élèves handicapés lorsqu'ils se trouvent dans des environnements inclusifs (par rapport à des environnements ségrégués)
- Les enseignants ont de meilleures connaissances et des compétences des enseignants en ce qui concerne l'intégration des enfants handicapés et les instructions et méthodes d'enseignement inclusives
- Les enseignants ont un impact positif sur l'apprentissage de tous les élèves lorsqu'ils utilisent des méthodes d'enseignement inclusives

Impact social:

- le développement des compétences socio-émotionnelles essentielles pour l'indépendance tout au long de la vie (pour tous) ne peut être acquis que dans des environnements inclusifs
- les enfants sont plus susceptibles d'avoir davantage d'interactions positives, de mieux comprendre les comportements et les normes socialement acceptables et d'avoir des compétences socio-émotionnelles plus élevées lorsqu'ils ont étudié dans des classes inclusives

L'économie:

- Réduction de la perte de PIB d'environ 5 à 7 % (perte de production et de revenu) & charge sociale
- Réduit le coût de l'éducation, qui peut être de 7 à 9 fois plus élevé dans les établissements ségrégués; les coûts de l'éducation spéciale par habitant sont 2,5 fois plus élevés que ceux de l'éducation ordinaire

**Quelle est la différence entre un système d'éducation inclusive, une école inclusive et une classe/pratique inclusive?**

Des exemples de classes et de pratiques inclusives existent presque partout dans le monde. Chaque fois qu'un enseignant s'assure que tous les élèves de la classe participent de manière égale à une activité donnée, il s'engage dans une pratique inclusive.

Les écoles inclusives sont celles dans lesquelles tous les enseignants veillent à ce que tous leurs élèves participent de manière égale, tout le temps.

Un système d'éducation inclusive est plus qu'un ensemble d'écoles et de pratiques inclusives. Il s'agit d'un engagement à long terme, national ou régional, visant à faire respecter les droits de tous les élèves en veillant à ce que tous les enfants d'âge scolaire soient scolarisés et que le système réponde aux points forts et aux besoins de chaque enfant sans discrimination. Cela signifie que les écoles accueillent tous les enfants et répondent à leurs besoins individuels, et que les administrateurs, les enseignants et le personnel de soutien reçoivent l'assistance dont ils ont besoin pour aider chaque enfant à réussir à l'école.

**Quelle est la différence entre l'accessibilité et les aménagements raisonnables?**

L'accessibilité vise à éliminer les obstacles et les barrières dans l'environnement qui peuvent empêcher certaines personnes de participer (comme la création d'une rampe que plusieurs personnes peuvent utiliser - en fauteuil roulant, avec une valise, avec une poussette, etc.). L'accessibilité profite à des groupes de personnes - ces mesures sont des choses que tout le monde peut utiliser. En général, l'accessibilité est basée sur un ensemble de normes.

L'aménagement (ou l'aménagement raisonnable) est une modification et un ajustement apportés pour remédier à un obstacle ou à une barrière spécifique à une personne. Il est adapté à l'objectif et individualisé (comme la mise à disposition d'un assistant personnel).

Le droit à l'accessibilité signifie que les étudiants ont le droit de fréquenter les écoles accessibles aux autres, sans discrimination. Les "aménagements raisonnables", tels que définis dans la CDPH,

signifient que les écoles disposent des ressources nécessaires pour apporter le soutien individuel dont un élève peut avoir besoin pour participer pleinement, sans faire peser sur l'école une charge disproportionnée ou injustifiée, et sont complémentaires de l'accessibilité. Il peut s'agir, par exemple, d'un programme d'études modifié, d'une assistance supplémentaire pour l'enseignant, de plus de temps pour passer les examens ou du déplacement d'une classe du deuxième étage au rez-de-chaussée pour un élève à mobilité réduite.

**Qu'est-ce que l'approche "double" de l'investissement dans l'éducation inclusive?**

Le terme "double voie" est souvent utilisé à tort pour décrire l'éducation spéciale qui se déroule parallèlement au système normal. La mise en place d'un programme séparé comme alternative à l'inclusion n'est PAS une approche à double voie. Il s'agit de ségrégation.

Pour réussir l'inclusion, il faut investir dans la transformation du système éducatif existant PLUS investir dans des soutiens individualisés. Une véritable approche double comprend un investissement systémique dans l'accessibilité des bâtiments, la formation et le développement des enseignants et la modification des programmes, ainsi que la fourniture d'un soutien individuel personnalisé tel que des programmes informatiques accessibles, du matériel, etc.

**L'éducation inclusive est-elle plus coûteuse que la ségrégation?**

Non, l'éducation inclusive n'est PAS plus chère. En fait, un système inclusif est économiquement efficace et efficient parce qu'au lieu de retirer des ressources du système normal pour éduquer des groupes d'élèves ayant des besoins particuliers, toutes les ressources restent dans le système. Le Comité des Nations unies pour la protection des droits de l'homme affirme qu'"aucun pays ne peut se permettre d'avoir un double système d'enseignement régulier et de ségrégation."

Dans les pays où la plupart des élèves handicapés sont actuellement scolarisés, le transfert des ressources qui soutiennent actuellement la ségrégation vers l'inclusion contribue à renforcer le système pour tous les élèves en créant une culture de l'inclusion et en formant les enseignants à mieux répondre aux besoins de tous les élèves.

Dans les pays où de nombreux jeunes handicapés ne sont pas scolarisés, il est nécessaire d'investir davantage pour leur offrir une éducation. Mais en 2017, la moitié des 93 millions d'enfants handicapés en âge d'être scolarisés dans le monde ne l'étaient pas. Cela signifie que de nouvelles ressources sont nécessaires pour offrir une éducation aux 32,5 millions d'enfants handicapés qui sont actuellement complètement exclus de l'éducation.

<sup>23</sup>Voir [unicef.org/sowc2013/](http://unicef.org/sowc2013/)

<sup>24</sup>Prise de position de l'Inclusion Internationale sur l'éducation pour l'inclusion

<sup>25</sup>Le Duhaime's Law Dictionary définit la charge induite comme "une obligation qui n'est pas proportionnelle au coût ou à l'avantage réciproque"

# Inclusion, intégration, ségrégation et exclusion: Quelle est la différence?

Les élèves handicapés qui s'engagent dans des systèmes scolaires seront confrontés à l'une des quatre situations suivantes : l'exclusion, la ségrégation, l'intégration et l'inclusion.

L'objectif de l'éducation inclusive pour tous est que tous les élèves aient accès à une véritable inclusion à l'école. Il est toutefois important que les familles comprennent la différence entre ces quatre expériences, car les écoles utilisent souvent le terme « inclusion » pour décrire des systèmes qui sont en réalité de la ségrégation ou de l'intégration. En comprenant la véritable inclusion et en quoi elle diffère de l'intégration et des systèmes ségrégués, les familles peuvent faire pression pour une véritable inclusion à l'école.

## Exclusion

### **L'exclusion se produit lorsque les élèves se voient refuser l'accès à l'éducation**

L'exclusion se produit lorsque les élèves handicapés ne sont pas autorisés à s'inscrire dans une école, ou lorsqu'ils s'inscrivent mais qu'on leur dit de ne pas venir à l'école, ou encore lorsque leur présence est soumise à des conditions (par exemple, demander aux parents d'élèves handicapés de payer pour leur soutien individuel à l'école). Parfois, les élèves sont inscrits mais on leur dit qu'ils recevront leur éducation d'un enseignant qui leur rendra visite à domicile - ils sont donc toujours exclus de l'école.

## Ségrégation

### **Il y a ségrégation lorsque les élèves handicapés sont éduqués dans des environnements séparés (classes ou écoles) conçus pour les élèves présentant des déficiences ou une déficience particulière**

La ségrégation est la plus flagrante lorsque les élèves handicapés sont obligés d'aller dans une école réservée aux élèves handicapés, mais elle se produit également lorsque les élèves sont éduqués dans des classes séparées au sein d'une école ordinaire. Elles sont parfois appelées classes de ressources.

## Intégration

### **L'intégration consiste à placer les personnes handicapées dans l'enseignement ordinaire existant sans modifier le système d'enseignement**

L'intégration consiste à placer un élève handicapé dans une classe ordinaire, mais sans soutien individualisé et avec un enseignant qui ne veut pas ou ne peut pas répondre aux besoins de l'enfant en matière d'apprentissage, de vie sociale ou de soutien au handicap. Beaucoup de gens appellent cela à tort "l'inclusion", mais ce n'est pas le cas si l'élève ne reçoit pas le soutien nécessaire pour apprendre et participer.

## Inclusion

**L'inclusion implique une transformation du système éducatif avec des changements dans le contenu, les méthodes d'enseignement, les approches, les structures, les stratégies et les mécanismes d'évaluation**

Dans un système inclusif, les enseignants sont formés dans le cadre de la formation initiale/présentielle et bénéficient d'un développement professionnel continu pour répondre aux différents styles d'apprentissage et présenter les leçons de différentes manières afin que tous les élèves puissent apprendre. Des ressources sont disponibles pour répondre aux besoins individuels des étudiants handicapés, tels que des programmes d'études modifiés et du matériel adapté.

## À votre tour: Inclusion, intégration, ségrégation et exclusion

**Pensez à votre propre communauté : existe-t-il des exemples de chacun de ces quatre systèmes qui existent actuellement ? Quelles mesures les familles peuvent-elles prendre pour favoriser l'intégration, la ségrégation et l'exclusion en vue d'une inclusion complète?**

### Exclusion

.....  
.....

### Ségrégation

.....  
.....

### Intégration

.....  
.....

### Inclusion

.....  
.....

# La voie vers des systèmes éducatifs inclusifs

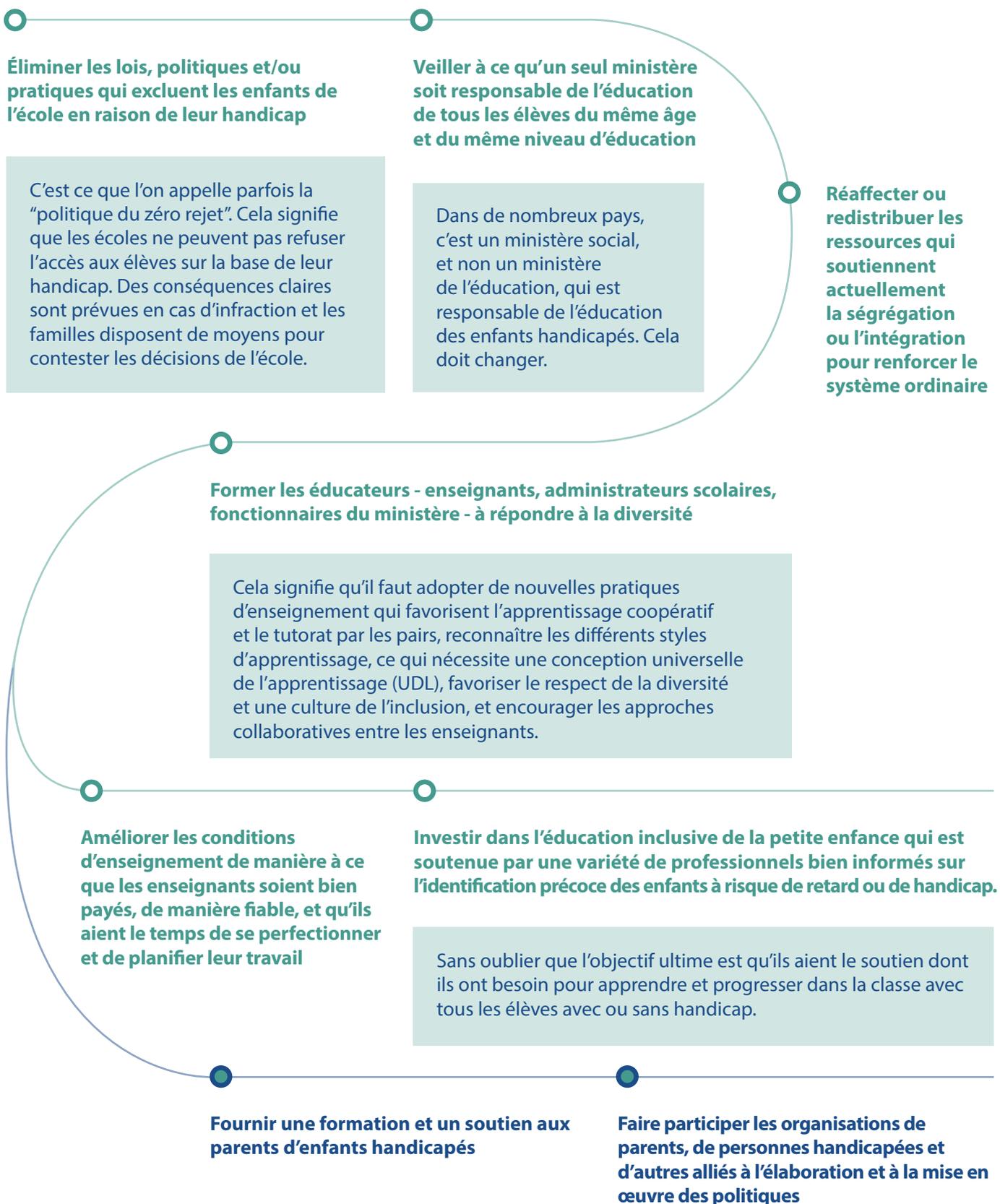
Quels sont les changements que nous demandons pour créer un système d'éducation inclusive?

Il existe six ingrédients clés pour construire un système inclusif sur lesquels les gouvernements doivent agir:

- 1 Un ministère est responsable de tous les élèves du même âge et du même niveau d'éducation (par exemple, le ministère responsable de l'éducation de la petite enfance devrait également être responsable de l'éducation de la petite enfance des enfants handicapés; le ministère responsable de l'éducation primaire des enfants non handicapés devrait également être responsable de l'éducation des enfants handicapés, etc.);
- 2 Il n'existe qu'un seul système/modèle d'éducation où tous les enfants apprennent ensemble dans des classes inclusives où les enfants avec et sans handicap apprennent ensemble et où il n'existe pas de classes/établissements/écoles spéciales.
- 3 Les élèves fréquentent la même école que celle qu'ils auraient fréquentée s'ils n'avaient pas de handicap, sont éduqués avec leurs camarades non handicapés et reçoivent les aides dont ils ont besoin pour participer et apprendre;
- 4 Les enseignants sont formés et soutenus sur la manière d'individualiser leur enseignement en utilisant différentes méthodes pour différents styles d'apprentissage;
- 5 La culture de l'école valorise la diversité - tous les élèves sont les bienvenus, participent et réussissent
- 6 Les écoles ont accès aux ressources financières et humaines nécessaires pour soutenir l'inclusion.



Les étapes de la mise en œuvre de l'éducation inclusive peuvent être différentes selon les pays et peuvent également se dérouler dans un ordre différent. Toutes les étapes ci-dessous ne sont pas nécessaires dans tous les pays, mais elles sont parmi les plus courantes:



Il n'existe pas de voie unique pour parvenir à un système éducatif inclusif, et les solutions proposées varient d'un pays à l'autre. Il est important que les familles examinent de manière critique les solutions proposées et les comparent aux définitions d'un système scolaire véritablement inclusif.

### Par exemple

## La transformation des écoles spécialisées en centres de ressources est une stratégie envisagée par certains pays pour évoluer vers une éducation inclusive

Il n'existe pas beaucoup de recherches sur l'efficacité de la transformation des écoles spéciales en centres de ressources qui peuvent apporter un soutien à l'inclusion. Toutefois, les rapports de nos membres mettent en garde contre le fait que les spécialistes qui ont travaillé dans des environnements ségrégués peuvent ne pas avoir les compétences nécessaires pour offrir un soutien à l'inclusion, car leurs méthodes se concentrent généralement sur des déficiences particulières plutôt que sur la manière de mettre en œuvre une pratique inclusive pour répondre aux besoins de tous les élèves. Parfois, l'utilisation d'écoles spéciales comme centres de ressources est un moyen d'atténuer les critiques formulées par les

enseignants spécialisés à l'encontre de l'inclusion. Si les écoles spéciales sont utilisées comme centres de ressources, il est important que l'engagement en faveur de l'inclusion soit clair, que les enseignants qui ont enseigné dans les écoles spéciales soient bien formés aux pratiques inclusives (transformer leurs pratiques) et que le centre de ressources ne soit pas utilisé comme un lieu pour enseigner à des groupes d'élèves handicapés, mais plutôt comme une "bibliothèque" de ressources matérielles et humaines qui soutiennent le travail des enseignants de l'enseignement ordinaire pour assurer la participation de tous les enfants au processus d'apprentissage.

## À votre tour: le chemin vers l'éducation inclusive

**Trouvez votre point de départ : où se situe votre communauté sur la voie de l'éducation inclusive ? Où les familles peuvent-elles intervenir pour aider le système à progresser sur la voie de l'inclusion?**

A large, empty, rounded rectangular shape with a small circle at the top left corner, intended for a drawing or response.

# Que doivent savoir les familles sur la CUA?

## Les principes de la conception universelle de l'apprentissage (CUA) que les familles devraient connaître:

- ✓ La conception universelle de l'apprentissage est un cadre de planification qui peut être appliqué à tous les niveaux du système éducatif et qui se traduit par un programme d'études flexible, ouvert et accessible.
- ✓ La CUA est une méthodologie de planification qui soutient l'inclusion, mais n'est pas le seul outil nécessaire pour réaliser l'éducation inclusive.
- ✓ La CUA reconnaît qu'il n'y a pas une seule façon d'apprendre et qu'il ne devrait donc pas y avoir une seule façon d'enseigner. Les différentes formes de motivation, de représentation et d'expression doivent être facilitées (3 principes).
- ✓ La CUA implique que nous nous concentrons sur les capacités et non sur les handicaps, elle nous dit que nous ne devons pas étiqueter les étudiants.
- ✓ La CUA valorise la diversité présente dans chaque classe, la planifie et abandonne le modèle des déficits pour se concentrer sur un modèle de compétences.
- ✓ La CUA reconnaît que ce qui est handicapant, c'est le contexte et non les personnes.

## Messages clés que les familles peuvent promouvoir:

- ✓ La CUA promeut un modèle d'apprentissage qui prend en compte tous les enfants.
- ✓ La CUA repose sur le fait que les enseignants doivent connaître l'ensemble de leurs élèves. Ainsi, chacune des activités des cours est planifiée en fonction de la diversité des élèves, les obstacles environnementaux sont reconnus et pris en compte, les connaissances préalables des élèves sont mises à profit et divers matériels et stratégies didactiques sont utilisés pour que chacun puisse participer à l'expérience d'apprentissage.
- ✓ Il est également reconnu que certains élèves peuvent avoir besoin d'une adaptation particulière pour participer. Des adaptations et des aménagements raisonnables doivent être réalisés dans certains cas, même si la CUA est utilisée.
- ✓ L'application de la CUA ne signifie pas que tous les élèves apprennent le même contenu, mais plutôt que chacun progresse dans son processus d'apprentissage en partageant la même expérience d'apprentissage.
- ✓ La CUA utilise de nombreux moyens pour communiquer des concepts, qu'il s'agisse de la lecture/écriture, du son et de l'image, de l'espace ou du toucher. Chaque sens doit être stimulé afin que l'enseignant puisse provoquer le développement et l'apprentissage au sein de son groupe classe.
- ✓ Dans cette conception, les enfants ne sont pas évalués de la même manière, c'est-à-dire que les garçons et les filles ne sont pas comparés par rapport à l'apprentissage des autres, mais par rapport à leurs propres progrès d'apprentissage.
- ✓ La CUA applique un travail et une approche interdisciplinaires impliquant différentes matières couvrant le même sujet, ce qui réduit la charge académique et rend l'apprentissage plus efficace et plus significatif.
- ✓ De nombreux enseignants impliquent les familles dans leurs projets. C'est l'idéal car les connaissances apportées par les membres de la famille enrichissent l'expérience pédagogique de tous les enfants.
- ✓ La CUA n'est pas une méthodologie spécifique pour les étudiants handicapés qui sont dans le système normal, c'est une méthodologie de planification qui apporte des réponses à la diversité dans la classe, dans laquelle la connaissance des étudiants par l'enseignant est cruciale.

# Obstacles communs à l'éducation inclusive

## Conseils pour éliminer les obstacles à l'accès, à la participation, au progrès et à l'apprentissage

Les obstacles sont les situations, les circonstances et les attitudes qui nous empêchent de parvenir à une véritable éducation inclusive. Il est important de comprendre que les capacités des enfants et des jeunes ne seront jamais un obstacle à l'éducation inclusive, puisque l'éducation est leur droit, indépendamment de ce qu'une personne peut ou ne peut pas faire. C'est pourquoi les obstacles ne se situent pas au niveau des individus ou de leurs capacités, mais apparaissent lorsque l'interaction avec l'environnement empêche les personnes handicapées de participer et de s'épanouir pleinement.

Barrières	Point d'action
<h3>Barrières d'accès</h3> <p>Certains obstacles se situent dans les écoles et peuvent affecter l'accès des enfants au système éducatif. Par exemple, les écoles (directeurs, enseignants, psychologues, etc.) peuvent demander des évaluations pour disqualifier l'admission, ou elles peuvent faire passer des tests impossibles pour rejeter l'admission. Ils peuvent également demander aux enfants handicapés de remplir des conditions cliniques pour être autorisés à entrer dans l'école. En général, ces barrières sont fondées sur l'ignorance des individus et sur une peur basée sur de fausses imaginations de ce que sont ou ne sont pas les personnes handicapées, c'est-à-dire sur des préjugés discriminatoires. Dans d'autres cas, les écoles demandent le paiement d'un "tuteur" pour accompagner l'élève, ce qui rend la possibilité d'accès inaccessible en raison du coût pour les familles.</p>	<p>Il est important de se rappeler que l'éducation est un droit et que personne ne peut le retirer à aucun apprenant, y compris ceux qui sont handicapés. Les parents doivent plaider pour que les écoles adoptent des politiques de non-refoulement - ce qui signifie que personne ne peut être rejeté de l'école.</p>
<h3>Obstacles à la participation</h3> <p>Lorsque l'accès est réalisé (l'étudiant est inscrit), il est nécessaire que l'étudiant soit pris en compte et impliqué dans toutes les activités en classe et dans l'ensemble de l'établissement d'enseignement. Il devient nécessaire de faciliter et de soutenir leur participation afin que l'élève développe un sentiment d'appartenance au groupe et se sente partie prenante du processus d'apprentissage, au même titre que ses camarades de classe. Si les apprenants handicapés ne se sentent pas à leur place à l'école, c'est le signe qu'il est nécessaire de procéder à des changements structurels pour éviter l'abandon du système scolaire.</p>	<p>Il est également important que les familles reconnaissent les situations de discrimination et les rejettent. Souvent, les formes de discrimination tendent à montrer que l'école est juste et veut "aider" et elles peuvent dire que les enseignants ne sont pas préparés, ou que l'école n'a pas les outils nécessaires pour s'occuper de nos enfants. Les familles doivent être claires sur le fait que le respect des lois et règlements existants est exigé, et les familles peuvent enseigner à l'administration de l'école que la discrimination sur la base d'un handicap est un acte qui peut être dénoncé et qui est punissable par la loi.</p>

Barrières	Point d'action
<p><b>Obstacles à la progression</b></p> <p>D'autres obstacles sont liés à la progression, au passage d'une classe à l'autre et, bien sûr, à la promotion et à l'obtention d'un diplôme à l'issue du parcours scolaire. Les parents qui sont poussés à faire redoubler leur enfant sont un problème courant lié à l'argument à la vieille idée que tous les élèves doivent être au même niveau pour pouvoir passer une note, de penser qu'il est possible pour tous les élèves d'avoir la même expérience d'apprentissage et le même résultat. Cette idée conduit à maintenir les enfants handicapés dans la même classe pendant plusieurs années, puis à les confronter au problème de la différence d'âge, ce qui fait qu'ils ne se sentent pas à leur place lorsqu'ils partagent une classe avec des élèves plus jeunes. Les écoles suggèrent souvent que la famille emmène l'élève dans des programmes ségrégués qui favorisent l'acquisition de compétences professionnelles constitue une violation du droit à l'éducation.</p>	<p>Les familles doivent résister aux pressions exercées par les écoles pour que leurs enfants redoubtent. Les enfants appartiennent aux mêmes groupes d'âge que eux et leurs objectifs de progression doivent être basés sur eux en tant qu'individus.</p>
<p><b>Obstacles à l'apprentissage</b></p> <p>Faire en sorte que les élèves handicapés apprennent et que les enseignants et les familles augmentent leurs attentes quant à leurs possibilités est lié aux barrières que nous trouvons dans les façons traditionnelles de penser l'éducation. Une partie de la formation des enseignants a été dispensée dans le cadre de l'intégration, c'est-à-dire en permettant à un élève de rester dans une classe tant qu'il peut suivre le programme d'études, sans aucune adaptation. Certains élèves sont exclus de l'école sur la base d'un diagnostic médical, comme si cela déterminait la manière dont les élèves apprennent.</p>	<p>Les parents peuvent défendre l'idée que le programme est un cadre d'action, mais il n'est pas plus important que les étudiants et leurs connaissances préalables, qui doivent faire partie de la stratégie d'enseignement.</p>

## À votre tour: les obstacles courants à l'éducation

**Existe-t-il des obstacles à l'éducation propres à votre communauté ? Quelles mesures pouvez-vous prendre pour commencer à éliminer ces obstacles?**

.....

.....

.....

.....

# Comment les familles peuvent-elles suivre l'éducation inclusive?

Si l'éducation inclusive n'est pas mise en place dans les écoles, les apprenants handicapés et leurs familles sont souvent les premiers à le savoir. Les familles peuvent jouer un rôle clé dans le suivi de l'inclusion à l'école et dans le signal d'alarme lorsque cela n'est pas le cas.

## Les familles peuvent prendre des mesures pour surveiller l'inclusion dans l'éducation en :

- ✓ Rejoignez les organismes et comités scolaires (tels que les associations de parents d'élèves) pour participer directement au suivi dans le cadre du processus scolaire
- ✓ Travailler avec des organismes de contrôle et de surveillance tels que les médiateurs, les bureaux de contrôle et d'autres organismes auxquels des cas de discrimination dans le domaine de l'éducation peuvent être signalés. Connaître les itinéraires et les partager avec d'autres familles.
- ✓ Déposer une plainte. Lorsque l'inclusion ne se produit pas, travaillez en étroite collaboration avec des bureaux juridiques qui peuvent vous conseiller et accompagner vos plaintes.
- ✓ Renseignez-vous sur les règles et les dispositions qui existent dans votre pays (et au niveau international) pour garantir les droits des élèves handicapés et étudiez-les avec votre réseau de familles.

## Suivi familial en action

### Au Kenya, des groupes familiaux surveillent l'inclusion dans l'éducation en :

- Formation des familles dans les groupes de soutien aux parents sur la législation nationale en matière d'éducation, l'article 24 de la Convention relative aux droits des personnes handicapées et l'Observation générale n° 4 du Comité CDPH sur l'éducation inclusive
- Coordonner des réunions entre les familles et les agents de la Commission nationale kenyane des droits de l'homme, au cours desquelles les familles rendent compte de la situation de l'éducation des enfants et des jeunes atteints de déficiences intellectuelles dans leurs communautés.
- Suivi direct de l'éducation inclusive au niveau de l'école et présentation de leurs rapports aux responsables locaux de l'éducation
- Participation aux comités de gestion des écoles, en jouant un rôle clé dans la fourniture de conseils concernant l'éducation inclusive.

### Les groupes familiaux au Nicaragua surveillent l'inclusion dans l'éducation en :

- Préparer des documents imprimés sur les voies de surveillance (comme le ministère de l'Éducation, le médiateur des droits de l'homme et autres) afin que les familles sachent où s'adresser en cas de violation du droit à l'éducation inclusive.
- Former les familles à assumer un rôle de premier plan dans les activités de l'école, à développer des relations avec les enseignants et à leur fournir des commentaires, et à rejoindre d'autres groupes et espaces où l'éducation est abordée.
- Assister à des réunions organisées par le ministère nicaraguayen de la Famille, de l'Adolescence et de l'Enfance pour aborder les questions d'éducation



- Connecter les familles à des formations avec des professionnels de différents domaines
- Organiser et participer à des réunions entre pairs avec d'autres familles afin qu'elles puissent échanger leurs expériences et découvrir de nouvelles stratégies
- Participer à des dialogues organisés par des représentants du ministère de l'Éducation, pour apporter des contributions aux changements dans les lois et les politiques éducatives.



- Training families on inclusive education.
- Creating resources for other families, such **comme la série de podcasts ABC of Inclusive Education** d'Asdown Colombia
- Aider les familles à s'adresser aux médiateurs et aux avocats
- Participer aux différents espaces au sein des établissements d'enseignement, tels que les associations de parents et autres activités de bénévolat
- Trouver des alliés auprès de groupes de personnes handicapées et sensibiliser les enfants ayant une déficience intellectuelle au droit à l'éducation.

## À vous de jouer : comment les familles peuvent-elles surveiller l'éducation inclusive ?

Réfléchissez à qui est responsable du suivi de l'éducation inclusive dans votre communauté et comment vous pouvez les contacter.

Acteur	Point d'action
<p><i>Les comités de suivi ou de gestion des écoles</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Faire participer un représentant des familles au Comité</i></li> <li>• <i>Préparer un rapport sur l'état de l'inclusion dans les écoles à présenter au groupe de suivi des écoles</i></li> </ul>

# Comprendre les lois sur l'éducation inclusive

Il est important que les familles disposent d'informations générales sur les lois nationales de leur pays ainsi que sur les traités internationaux relatifs aux droits des enfants et des adultes handicapés. Grâce à ces connaissances, les familles peuvent informer d'autres membres de la communauté de l'importance de l'égalité dans le cadre de la loi pour les personnes handicapées, et nous engager davantage à réaliser l'objectif de l'éducation pour tous.

## Quelles lois internationales les familles doivent-elles connaître?

### Convention des Nations Unies relative aux droits des personnes handicapées (CDPH)

Presque tous les pays ont ratifié (accepté de mettre en œuvre) la CDPH, qui reconnaît les droits humains des personnes handicapées.

La CDPH contient 50 articles distincts, dont l'article 24 qui reconnaît l'obligation de l'État de « garantir un système éducatif inclusif à tous les niveaux ». La CDPH est le premier traité à reconnaître le droit à l'éducation inclusive en vertu des lois internationales.

Le Comité de la CDPH est l'organisme des Nations Unies qui surveille la mise en œuvre de la CDPH au niveau international. Il rédige également des « Observations générales » pour aider à expliquer comment les gouvernements devraient interpréter la CDPH. Dans son Observation générale 4, concernant l'article 24 sur l'éducation inclusive, le Comité de la CDPH exhorte également les pays qui ont ratifié le traité à allouer suffisamment de ressources et d'incitations pour promouvoir des environnements éducatifs inclusifs plutôt que des environnements ségrégués.

### Cadres juridiques régionaux

Outre la CDPH, des traités régionaux traitent du droit à l'éducation des enfants et des adultes handicapés et les familles peuvent les utiliser dans les pays où leurs gouvernements ont signé des traités régionaux. Par exemple:

#### **Africa**

Le Protocole relatif aux personnes handicapées en Afrique – ou Protocole à la Charte africaine des droits de l'homme et des peuples relatif aux droits des personnes handicapées en Afrique – reconnaît le droit de tous les enfants handicapés à l'éducation, sur la base de l'égalité avec les autres, ainsi que les aménagements et le soutien « nécessaires pour faciliter leur éducation effective » dans l'article 12.

Il est important que les familles soient également conscientes des traités et lois mondiaux dans les cas où les cadres régionaux et nationaux ne sont pas pleinement conformes aux droits de l'homme mondiaux. Par exemple, le Protocole relatif aux personnes handicapées en Afrique offre aux personnes handicapées le choix de quitter l'éducation ordinaire et de suivre une éducation spéciale, ce qui n'est pas conforme à la Convention des Nations Unies relative aux droits des personnes handicapées. Les familles peuvent utiliser les lois mondiales sur les droits de l'homme pour lutter contre ces incohérences.

## Cadres juridiques régionaux

### Amériques

L'article 26 de la Convention américaine relative aux droits de l'homme exige que les États parties prennent des mesures pour parvenir progressivement à la pleine réalisation du droit à l'éducation pour tous. Bien que les personnes handicapées ne soient pas spécifiquement mentionnées, elles sont incluses dans « l'éducation pour tous » et les familles peuvent utiliser cela pour soutenir leur plaidoyer dans les pays où la convention est ratifiée.

## Comment les familles peuvent-elles réellement utiliser les lois régionales et internationales à des fins de défense des droits?

### Les familles doivent savoir

- **QUELLES** lois sur l'éducation inclusive au niveau mondial, régional et national sont en vigueur dans leur pays;
- **QUELLES** institutions publiques sont chargées de surveiller et/ou de contrôler le respect des politiques, réglementations, accords, etc. liés à l'éducation inclusive ; et
- **QUI**, u niveau local dans leur propre communauté, est chargé de garantir le respect des lois

### Exemples

#### Nicaragua

Le mouvement familial a joué un rôle clé dans la mise en œuvre des politiques et des lois au Nicaragua. Par exemple, dans la ville de Boaco, au centre du pays, les familles ont promu une stratégie pour la mise en œuvre du « Règlement pour l'attention aux élèves ayant des besoins éducatifs dans le cadre de la diversité nicaraguayenne (2012) », une loi nationale au Nicaragua qui n'était pas encore une réalité pour les élèves handicapés. Les familles ont comblé ce fossé en proposant une coordination entre les autorités éducatives locales et les autorités nationales. L'organisation familiale ASNIC a soutenu une série de formations efficaces avec des acteurs clés tels que les enseignants et les autorités du ministère de l'Éducation pour que cela se réalise. Ces liens créés par les familles ont contribué à éliminer les obstacles à l'accès, et les réglementations ont maintenant une nouvelle version du Manuel des règles et procédures pour l'éducation spéciale et l'éducation inclusive en conséquence.

#### Ethiopia

En Éthiopie, les lois internationales sont utilisées lorsque les familles ont des conversations avec les ministères de l'Éducation (MoE) ou les enseignants et les administrations scolaires. Les familles utilisent la CDPH lorsqu'elles dispensent des formations, participent à des réunions invitées par le ministère de l'Éducation et font également référence à la CDPH dans des interviews ou des campagnes médiatiques. Les familles participeront aux contributions aux plans annuels d'éducation en utilisant leurs connaissances de la CDPH, ou évalueront les plans ou rapports existants en fonction de leur conformité aux lois et instruments internationaux. Les familles ont utilisé cette même stratégie lors du processus de renouvellement de la Stratégie nationale d'éducation inclusive (2023-2032), où elles ont plaidé pour le respect de la CDPH de l'ONU et en particulier de l'article 24 de la CDPH et de l'observation générale 4 sur l'éducation inclusive. Les familles s'efforcent également de rappeler au ministre que l'Éthiopie a ratifié et s'est engagée à mettre en œuvre la CDPH et l'Agenda 2030 (y compris l'Objectif de développement durable 4 sur l'éducation) dans le cadre de leur plaidoyer régulier.

## À votre tour: Comprendre les lois et les droits sur l'éducation inclusive

Quelles lois pour l'éducation inclusive existent dans votre pays?

National

.....

.....

.....

.....

.....

Régional

.....

.....

.....

.....

.....

International

.....

.....

.....

.....

.....

# Remerciements

Nous remercions l'équipe de consultants régionaux qui a guidé le projet, partagé ses connaissances et son expérience pour élaborer le contenu de la boîte à outils et soutenu le développement des outils et des ressources contenus dans cette boîte à outils:

- Mónica Cortés, Asdown Colombia
- Indiana Fonseca, ASNIC Nicaragua
- Astrid Eliana Cáceres, Asdown Colombia
- Katherine Britto, Société péruvienne du syndrome de Down
- Fatma Wangare, Inclusion Afrique
- Mihret Nigussie, Inclusion Afrique

Nous remercions les membres du groupe consultatif mondial du projet pour leurs commentaires et leur analyse critique lors de la collecte des données, de l'élaboration de la boîte à outils et de la diffusion du projet:

- Sue Swenson, Inclusion International
- Diane Richler, Catalyseur pour l'éducation inclusive
- Deepti Samant Raja, Banque mondiale
- Ruchi Kulbir Singh, Banque mondiale
- Anna Maria Eftimiadis, Banque mondiale
- Hanna Alasruutari, Banque mondiale
- Sian Tesni, CBM International
- Marie Schoeman, Leonard Cheshire Disability
- Dorodi Sharma, Alliance internationale des personnes handicapées
- Jane Buchanan, Human Rights Watch
- Kate Lapham

Nous remercions les organisations de personnes handicapées (OPD) suivantes du réseau d'Inclusion International en Afrique subsaharienne et en Amérique latine qui ont contribué à la collecte de données sur la manière dont les familles de personnes handicapées mentales travaillent au niveau local:

- Asdown Colombie
- Asociación Azul, Argentine
- Asociación de Padres, Tutores y Voluntarios de Personas con Discapacidad de Tarija, Bolivie
- Asociación Síndrome de Down Chuquisaca, Bolivie
- APAPE - Syndrome de Down Togo
- APEGADA, Angola
- CONFE, Mexique
- Association du syndrome de Down de l'île Maurice
- Syndrome de Down Afrique du Sud
- FEPAPDEM, Équateur
- Fikir Ethiopia National Association on Intellectual Disabilities (Association nationale sur les handicaps intellectuels)
- Fundación Descúbreme, Chili
- Fundación Visibilia, Argentine
- Inclusion Ghana
- Inclusion Maurice
- Inclusion Ouganda
- Association kényane des handicapés intellectuels
- La Chrysalide, Bénin
- Association namibienne des enfants handicapés
- ProEdu - Éducation inclusive de qualité, Uruguay
- Société péruvienne du syndrome de Down
- Association tanzanienne des handicapés mentaux
- UPHLS, Rwanda
- Ouganda Parents de personnes handicapées mentales
- Zanzibar Association of People with Developmental Disabilities (Association de Zanzibar pour les personnes souffrant de troubles du développement)