

Ayudar a las familias a construir una visión de la educación inclusiva

Este recurso ofrece puntos clave que pueden ayudar a las nuevas familias a construir su visión de educación inclusiva. Asimismo, proporciona estrategias que las organizaciones y los grupos de familias podrían utilizar para unir a los miembros de familia en una comunidad en torno a una visión consensuada de la educación inclusiva.

¿Qué grandes ideas sobre educación inclusiva pueden ayudar a formar la base de la visión de un grupo familiar?

Inclusión

Todos los niños tienen derecho a acceder a una educación inclusiva. Esta idea debería ser la base de todas las discusiones sobre el futuro de las personas con discapacidad intelectual - desde el aprendizaje junto a alumnos sin discapacidad en una escuela inclusiva, hasta en el acceso a las mismas actividades extracurriculares.

La educación inclusiva es buena para los alumnos con discapacidad y es también una estrategia para fortalecer el sistema educativo. Las pruebas de la investigación es clara: cuando los profesores aprenden a enseñar a estudiantes que aprenden de maneras diferentes y promueven la cooperación entre estudiantes, todos se benefician.

Igualdad

La plena inclusión sólo se produce cuando se reconoce a cada alumno - independientemente de su capacidad, sexo, origen socioeconómico, cultural o religioso, o de su condición de inmigrante - la igualdad en derechos y en acceso. En un sistema educativo inclusivo, todos los individuos deben tener las mismas posibilidades que los demás miembros de su comunidad y nadie debe quedar fuera de la escuela.

Diversidad

La diversidad es un valor clave que guía la visión y la lucha de las familias por la educación inclusiva. En una escuela/sistema educativo inclusivo, se celebra la diversidad de todos y se reconocen las diferentes contribuciones de cada persona por ser única.

Una escuela inclusiva es aquella en la que todos respetan y aprecian a todos los alumnos independientemente de sus características particulares, discapacidad, raza, religión, orientación sexual, género, entre otras.

El Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo sobre la Inclusión en la Educación afirma que "los sistemas educativos que celebran la diversidad y creen que cada persona añade valor, tiene potencial y debe ser tratada con dignidad, permiten que todos aprendan no sólo lo básico, sino la gama más amplia de competencias que el mundo necesita para construir sociedades sostenibles."¹⁹

¹⁹Resumen del informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020: Inclusión y educación: todos significa todos

Pertenencia

Una escuela inclusiva cree en que todos los alumnos -incluidos aquellos con discapacidad intelectual- deben ser aceptados y valorados. Las escuelas inclusivas y los sistemas educativos inclusivos garantizan que los alumnos con discapacidad intelectual estén plenamente incluidos y tengan un fuerte sentimiento de pertenencia juntamente con todos los demás.

Eliminar barreras

Las capacidades de los niños y de los jóvenes no deben considerarse una barrera para la educación inclusiva, ya que la educación es su derecho independientemente de lo que una persona pueda o no pueda hacer sin apoyo. Las barreras no se deben a las características o capacidades del individuo, sino a que el entorno impide a las personas con deficiencias participar y desarrollarse plenamente.

Las principales barreras para la inclusión en la educación de los alumnos con discapacidad intelectual están relacionadas con el acceso, la participación, la permanencia y el progreso²⁰. Al identificar cada una de estas barreras, las familias pueden trabajar conjuntamente para derribarlas. Dado que muchas familias han pasado o se encuentran atravesando este proceso, pueden aprender unas de otras e intercambiar estrategias.

El objetivo de las familias es derribar las barreras que impiden que las personas con discapacidad intelectual sean incluidas en la educación. Hacer que nuestros sistemas educativos incluyan a todos es un principio clave.

Para las familias que piensan por primera vez en la educación inclusiva, estas ideas pueden ser difíciles de asimilar - las familias escuchan mensajes de médicos, de profesores, de otros profesionales y también de otras personas de su comunidad que podrían estar diciéndoles que su hijo o hermano con discapacidad intelectual debería asistir a escuelas segregadas y no ser incluido en las escuelas regulares con todos los niños, o dándoles pocas expectativas para el futuro y los logros de aprendizaje de su familiar.

Tu turno: Ayudar a las familias a construir una visión inclusiva

¿Qué otras ideas importantes son importantes para construir una visión para la educación inclusiva?

.....

.....

.....

.....

.....

²⁰Herramienta: "Barreras comunes a la educación inclusiva"

Strategies for Inclusive Education Vision Building

Las organizaciones de familias tienen un papel que desempeñar a la hora de combatir estos estereotipos y prejuicios a los que están expuestas las familias, y ayudarles a ver cómo la educación inclusiva será posible para sus familiares.

Algunas de las estrategias que los miembros de Inclusion International utilizan para ello son:

Utilizar el apoyo de los pares para ayudar a construir una visión

Puede resultar difícil imaginar cómo funciona la educación inclusiva en la práctica. Para las familias jóvenes también puede ser difícil imaginar cuál será el impacto en la vida de su hijo/familiar con discapacidad intelectual cuando deben decidir entre una escuela de educación inclusiva (donde todos los niños - con y sin discapacidad - aprenden juntos) o una escuela o clase segregada (también llamada "escuela/clase especial"). Las familias de niños mayores o adultos con discapacidad intelectual pueden compartir sus propias experiencias y ejemplos de cómo llegaron a tener una visión de la educación inclusiva y cómo apoyaron y presionaron para que sus familiares fueran incluidos plenamente en la escuela. Escuchar de primera mano cómo otras personas con discapacidad intelectual de su comunidad prosperan y son incluidas en la educación ayudará a las nuevas familias a vislumbrar las posibilidades.

Escuchar directamente a los autogestores

Cuando los grupos de familias están conectados con grupos de autodefensa, escuchar a las propias personas con discapacidad intelectual hablar sobre la educación inclusiva y sobre el impacto de ésta en sus vidas puede ser una herramienta poderosa para ayudar a las familias a construir una visión de la educación inclusiva.

Utilizar la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad para pensar cómo se aplica en nuestras propias vidas

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) en los países donde ha sido ratificada es una norma que los gobiernos deben cumplir y establece el derecho a la inclusión de las personas con discapacidad, pero también puede utilizarse como herramienta práctica para las familias. Con ayuda de un facilitador, las familias pueden consultar el artículo 24 sobre la educación inclusiva y la Observación General 4 y reflexionar sobre lo que podrían hacer para ayudar a sus familiares a estar plenamente incluidos en la educación.

Un debate en torno al artículo 24 sobre la educación inclusiva ofrece a las familias la oportunidad de reflexionar sobre si la escuela que han elegido para su hijo está realmente apoyando a su familiar con discapacidad para que aprenda y progrese y para que sea incluido en la sociedad, y de qué manera.

Desafiar los estereotipos

A menudo, médicos, profesores y "expertos en educación especial" les dicen a las familias que su hijo o familiar con discapacidad intelectual debe ir a un centro educativo especializado en lugar de a una escuela general ordinaria porque creen que necesita una educación especial.

Ayudar a las familias a reflexionar sobre la importancia de una educación inclusiva y de calidad puede ayudarles a comprender el verdadero potencial de su hijo o familiar con discapacidad intelectual, así como los beneficios que la inclusión puede tener en sus vidas. Cuando las familias adoptan esta visión de la educación inclusiva, pueden ayudar a la escuela y a toda la comunidad a ser más inclusivas.