

Preguntas habituales de las familias sobre la educación inclusiva

Preguntas frecuentes sobre educación inclusiva

¿Qué es la educación inclusiva?

“La educación inclusiva es fundamental para lograr una educación de alta calidad para todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidad, y para el desarrollo de sociedades inclusivas, pacíficas y justas.”

Comité de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad

“La educación inclusiva implica proporcionar oportunidades de aprendizaje significativas a todos los alumnos dentro del sistema escolar ordinario. Permite que los niños con y sin discapacidad asistan a las mismas clases adecuadas a su edad en la escuela local, con apoyo adicional adaptado individualmente según sea necesario. Requiere adaptaciones físicas - rampas en lugar de escaleras y puertas lo suficientemente anchas para los usuarios de sillas de ruedas, por ejemplo - así como un nuevo plan de estudios centrado en el niño que incluya representaciones de todo el espectro de personas que se encuentran en la sociedad (no sólo personas con discapacidad) y refleje las necesidades de todos los niños. En una escuela inclusiva, a los alumnos se les enseña en clases pequeñas en las que colaboran y se apoyan unos a otros en lugar de competir. Los niños con discapacidad no son segregados en el aula, a la hora de comer o en el patio de recreo”. Esta definición proviene del informe Estado mundial de la infancia de UNICEF.

También hay una descripción clara de lo que significa la inclusión en la educación y cómo funciona un sistema educativo inclusivo en el **documento de posición sobre la educación inclusiva de Inclusion International**.

También es importante saber qué no es educación inclusiva: algunas de estas cosas se denominan “educación inclusiva”, pero no son verdaderos ejemplos de inclusión:

- Colocar a alumnos con discapacidad en clases normales pero sin apoyo NO es inclusión
- Agrupar a alumnos con discapacidad en un aula de apoyo de una escuela ordinaria NO es inclusión.
- Proporcionar toda la educación de un niño en casa NO es inclusión.
- Centrarse únicamente en las habilidades para la vida en lugar de en los resultados académicos NO es inclusión.
- Orientar a los alumnos de secundaria con discapacidad hacia programas vocacionales/profesionales NO es inclusión.

¿Es la educación inclusiva realmente mejor para todos?

¡Sí! La evidencia científica es clara: cuando los docentes saben cómo enseñar a estudiantes que aprenden de maneras diferentes y promueven la cooperación entre estudiantes, ¡todos se benefician!

La educación inclusiva es una estrategia para fortalecer el sistema educativo y garantizar que todos los niños (con y sin discapacidades)

Concepto erróneo común

Muchos padres temen que la presencia de alumnos con discapacidades en el aula de sus hijos afecte la cantidad de tiempo que su hijo pasa con el maestro o afecte su aprendizaje. ¡Esto no es cierto! Las investigaciones muestran que la presencia de niños con mayores necesidades de apoyo en las aulas comunes no afecta negativamente el tiempo que los estudiantes típicos dedican al aprendizaje y la instrucción.

puedan vivir, aprender y jugar juntos. Asimismo, proporciona a todos los niños oportunidades para conocer y aceptar las capacidades, talentos, personalidades y necesidades de los demás.

Ventajas de la educación inclusiva para los estudiantes con discapacidad:

- Los niños que han sido incluidos en la escuela tienen más probabilidades de seguir incluidos en su comunidad más adelante en la vida.
- Los estudiantes con discapacidades en educación inclusiva tienen mayores logros académicos que los niños con discapacidad que estudian en entornos segregados
- Los estudiantes con discapacidades cuentan con acceso a un plan de estudios más amplio y flexible y expectativas académicas más altas que las que suelen darse en entornos segregados
- Estudiantes con discapacidad en escuelas inclusivas tienen más probabilidades de obtener un empleo y acceder a actividades recreativas

Ventajas de la educación inclusiva para los estudiantes sin discapacidad:

- Los estudiantes sin discapacidades que brindaron apoyo entre pares a niños con discapacidades en lecciones cooperativas se desempeñaron al mismo nivel que los demás estudiantes sin discapacidades que no están en clases inclusivas: tener niños con discapacidades en el aula no afecta el rendimiento de los estudiantes sin discapacidades.
- Los estudiantes sin discapacidad que se hicieron amigos de niños con discapacidad a menudo estuvieron expuestos a conceptos y motivaciones que de otro modo no habrían experimentado.
- Existe un nivel profundo de conocimiento y de habilidades que adquieren aquellos estudiantes sin discapacidad que actúan como orientadores de niños con discapacidad, el cual la mayoría de los estudiantes sin discapacidad no desarrollan con aprendizaje pasivo.

Beneficios para otros actores

Profesores:

- tienen mayores expectativas de sus alumnos con discapacidad cuando están en entornos inclusivos (a diferencia de entornos segregados)
- tienen una mejora de conocimientos y habilidades de los profesores relacionada con la inclusión de niños con discapacidad incluyendo instrucción inclusiva y métodos de enseñanza
- repercuten positivamente en el aprendizaje (expectativas y resultados) de todos los alumnos cuando utilizan métodos de enseñanza inclusivos

Impacto social:

- Desarrollo de habilidades sociales y emocionales esenciales para la independencia a lo largo de la vida (para todos) que solo se puede adquirir en entornos inclusivos.
- Los niños tienen más probabilidades de tener más interacciones positivas, una mejor comprensión de los comportamientos y de las normas socialmente aceptables y mayores competencias socioemocionales cuando se educa en aulas inclusivas

Economía:

- Reduce la pérdida de PBI en aproximadamente un 5-7% (pérdida de producción e ingresos) así como la carga de bienestar social
- Reduce el coste de la educación, que en entornos segregados puede ser hasta 7-9 veces superior; los costes per cápita de la educación especial son 2,5 veces superiores a los de la educación ordinaria

¿Cuál es la diferencia entre un sistema educativo inclusivo, una escuela inclusiva y un aulas o prácticas inclusivas?

Existen ejemplos de aulas o buenas prácticas inclusivas en casi todo el mundo. Cada vez que un profesor se asegura de que todos los alumnos de la clase participen por igual en una actividad determinada está llevando a cabo una práctica inclusiva.

Las escuelas inclusivas son aquellas en las que todos los profesores se aseguran de que todos sus alumnos participan por igual, todo el tiempo.

Un sistema educativo inclusivo es más que un conjunto de escuelas y prácticas inclusivas. Es un compromiso a largo plazo, nacional o regional, para defender los derechos de todos los alumnos garantizando que todos los niños en edad escolar estén escolarizados y que el sistema responda a las fortalezas y necesidades de cada niño sin ningún tipo de discriminación. Esto significa que las escuelas acogen a todos los niños y responden a sus necesidades individuales, y que el personal administrativo, los profesores y el personal de apoyo reciben la asistencia que necesitan para ayudar a cada niño a tener éxito en la escuela.

¿Cuál es la diferencia entre accesibilidad y ajustes razonables?

La accesibilidad aborda las barreras y obstáculos del entorno que pueden impedir la participación de algunas personas (por ejemplo, hacer una rampa que puedan utilizar varias personas, en silla de ruedas, con una maleta, con un cochecito de bebé, etc.). La accesibilidad beneficia a grupos de personas: estas medidas son cosas que todo el mundo puede utilizar. En general, la accesibilidad se basa en un conjunto de estándares.

La adaptación (o adaptación razonable) es una modificación y un ajuste que se realiza para abordar un obstáculo o una barrera específicos de una persona. Es adecuado para un fin y es individualizado (por ejemplo, proporcionar un asistente personal).

El derecho a la accesibilidad significa que los alumnos tienen derecho a asistir a las escuelas que están disponibles para los demás, sin discriminación. "Ajuste razonable", tal y como se define en la CDPD, significa que las escuelas disponen de los recursos necesarios para proporcionar el apoyo individual que un alumno pueda necesitar para participar plenamente, sin que ello suponga una carga desproporcionada o indebida para la escuela, y es complementario a la accesibilidad. Algunos ejemplos son un plan de estudios modificado, asistencia adicional para el profesor de la clase, tiempo adicional para realizar los exámenes o el traslado de una clase del segundo piso a la planta baja para un alumno con problemas de movilidad.

¿En qué consiste el enfoque de "doble vía" para invertir en educación inclusiva?

A menudo se utiliza erróneamente el término "twin-track" para describir la educación especial paralela al sistema regular. El funcionamiento de un programa segregado como alternativa a la inclusión NO es un enfoque de doble vía. Es segregación.

El éxito de la inclusión requiere invertir en la transformación del sistema educativo existente, ADEMÁS de invertir en apoyos individualizados. Un verdadero enfoque de doble vía incluye la inversión sistémica en la accesibilidad de los edificios, en la formación y el desarrollo del profesorado y en la modificación del plan de estudios, así como en la prestación de apoyos individualizados tales como programas informáticos accesibles, materiales, etc.

¿Es la educación inclusiva más cara que la segregación?

No, la educación inclusiva NO es más cara. De hecho, un sistema inclusivo es económicamente eficaz y eficiente porque, en lugar de extraer recursos del sistema regular para educar a grupos de alumnos con necesidades específicas, todos los recursos permanecen en el sistema. El Comité de la CDPD de la ONU afirma que "ningún país puede sostener económicamente un sistema dual de enseñanza regular y segregada".

En los países en los que la mayoría de los alumnos con discapacidad están escolarizados actualmente, transferir los recursos que actualmente apoyan la segregación y trasladarlos para apoyar la inclusión ayuda a reforzar el sistema para todos los alumnos creando una cultura de inclusión y a capacitar a los docentes para que puedan satisfacer de mejor manera las necesidades de todos los estudiantes.

En los países en los que muchos jóvenes con discapacidad no están escolarizados, es necesario aumentar la inversión en que puedan acceder a la educación. Pero en 2017, la mitad de los 93 millones de niños con discapacidad en edad escolar del mundo no estaban escolarizados. Eso significa que se necesitan nuevos recursos para proporcionar una educación a los 32,5 millones de niños con discapacidad que actualmente están completamente excluidos de la educación.

²⁵El Diccionario Jurídico de Duhaime define la carga indebida como "una obligación que no guarda proporción con el coste o beneficio recíproco".