

Exclusión, segregación, integración e inclusión: ¿cuáles son las diferencias?

Los estudiantes con discapacidades que participan en los sistemas escolares experimentarán una de cuatro cosas: exclusión, segregación, integración e inclusión.

El objetivo de la educación inclusiva para todos es que todos los estudiantes tengan acceso a una verdadera inclusión en la escuela, pero es importante que las familias comprendan la diferencia entre las cuatro experiencias, porque a menudo las escuelas utilizan el término "inclusión" para describir sistemas que en realidad son segregación o integración. Al comprender la verdadera inclusión y cómo se diferencia de la integración y de los sistemas segregados, las familias pueden impulsar una verdadera inclusión en la escuela.

Exclusión

La exclusión se produce cuando se niega a los alumnos el acceso a la educación

También cuando no se permite que los alumnos con discapacidad se matriculen en una escuela, o cuando se matriculan, pero se les dice que no acudan a la escuela o cuando se ponen condiciones a su asistencia (por ejemplo, pedir a los padres de los alumnos con discapacidad que paguen su apoyo individual en la escuela). A veces, los alumnos se matriculan, pero se les dice que recibirán su educación de un profesor que les visitará en casa, por lo que efectivamente siguen estando excluidos de la escuela.

Segregación

La segregación se produce cuando los alumnos con discapacidad son educados en entornos separados (clases o escuelas) diseñados para alumnos con alguna deficiencia

La segregación es más flagrante cuando se obliga a los alumnos con discapacidad a ir a una escuela sólo para alumnos con discapacidad, pero también ocurre cuando se educa a los alumnos en clases separadas estando en una escuela regular. A veces se denominan aulas de apoyo.

Integración

La integración consiste en colocar a las personas con discapacidad en la educación general existente sin cambiar el sistema de impartición de la enseñanza.

En la integración un alumno con discapacidad asiste a una clase regular, pero sin ningún apoyo individualizado y con un profesor que no quiere o no puede satisfacer sus necesidades de aprendizaje, sociales o de apoyo a la discapacidad del niño. Mucha gente llama erróneamente a esto "inclusión", pero a menos que el alumno reciba el apoyo necesario para aprender y participar, no lo es.

Inclusión

La inclusión implica una transformación del sistema educativo con cambios en el contenido, los métodos de enseñanza, los enfoques, las estructuras, las estrategias y los mecanismos de revisión.

En un sistema inclusivo, los profesores reciben una formación inicial/previa y un desarrollo profesional continuo para responder a los diferentes estilos de aprendizaje y presentar las lecciones de diferentes maneras para que todos los alumnos puedan aprender. Se utilizan los recursos para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos con discapacidad, como planes de estudio modificados y materiales adaptados.

Tu turno: inclusión, integración, segregación y exclusión

Piensa en tu propia comunidad: ¿existen ejemplos de cada uno de estos cuatro sistemas que existen actualmente? ¿Qué medidas pueden adoptar las familias para impulsar la integración, la segregación y la exclusión hacia el objetivo de la inclusión plena?

Exclusión

.....
.....

Segregación

.....
.....

Integración

.....
.....

Inclusión

.....
.....