

Barreras comunes a la educación

Consejos importantes para eliminar las barreras de acceso, participación, progreso y aprendizaje

Las barreras son aquellas situaciones, circunstancias y actitudes que impiden alcanzar una verdadera educación inclusiva. Es importante entender que las capacidades de los niños y jóvenes nunca serán una barrera para la educación inclusiva, ya que la educación es un derecho independientemente de lo que una persona pueda o no pueda hacer. Por ello, las barreras no están en los individuos ni en sus capacidades, las barreras aparecen cuando la interacción con los entornos impide a las personas con alguna deficiencia participar y desarrollarse plenamente.

Barreras	Punto de acción
<p>Barreras de acceso</p> <p>Algunas barreras se encuentran en las escuelas y pueden afectar al acceso de los niños al sistema educativo. Por ejemplo, las escuelas (directores, profesores, psicólogos, etc.) pueden pedir evaluaciones para descalificar la admisión, o pueden hacer pruebas imposibles para rechazar la misma. También pueden pedir que los niños con discapacidad completen requisitos clínicos para poder ingresar a la escuela. En general, estas barreras se basan en la ignorancia de los individuos y en un miedo basado en falsos imaginarios sobre lo que son o no son las personas con discapacidad, es decir, en prejuicios que discriminan. En otros casos, las escuelas exigen el pago de un “tutor” que acompañe al alumno, lo que hace inalcanzable la posibilidad de acceso debido al costo adicional para las familias.</p>	<p>Es importante recordar que la educación es un derecho y que nadie puede privar a ningún alumno de éste, incluidos aquellos con discapacidad. Los padres deben abogar por que las escuelas adopten políticas de no rechazo, lo que significa que nadie podrá ser rechazado de ingresar a una escuela.</p>
<p>Barreras a la participación</p> <p>Cuando logramos el acceso (el alumno está matriculado), es necesario que se le tenga en cuenta y se le haga participe de todas las actividades en el aula y en todas aquellas de la institución educativa. Se hace necesario facilitar y apoyar su participación para que el alumno construya un sentimiento de pertenencia al grupo y se sienta parte del proceso de aprendizaje, al igual que sus compañeros. Si los alumnos con discapacidad no sienten que pertenecen a la escuela, es señal de que se necesitan cambios estructurales para evitar el abandono del sistema escolar.</p>	<p>También es importante que las familias reconozcan las situaciones de discriminación y que las rechacen. A menudo, las formas de discriminación tienden a mostrar que la escuela está siendo justa y quiere “ayudar” y pueden decir que los profesores no están preparados, o que la escuela no tiene las herramientas para atender a nuestros hijos. Debemos tener claro que hay que cumplir las leyes y los reglamentos vigentes, y se puede señalar a la dirección de la escuela que la discriminación por motivos de discapacidad es un acto denunciado y sancionable por la ley.</p>

Barreras	Punto de acción
<p>Barreras al progreso</p> <p>Otras barreras tienen que ver con el progreso, el paso de un grado a otro y, por supuesto, la promoción y el graduarse como parte del proceso de toda la escolarización. El argumento de que los padres son presionados para que sus hijos repitan el curso es un argumento vinculado a la antigua idea de que todos los alumnos tienen que estar al mismo nivel para poder pasar al siguiente año, de pensar que es posible que todos los alumnos tengan la misma experiencia y resultado de aprendizaje. Esto lleva a que los niños con discapacidad se mantengan en el mismo grado durante varios años, enfrentándose después al problema de la diferencia de edad que los hará sentirse fuera de lugar al compartir aula con alumnos más jóvenes. Las escuelas a menudo sugieren que la familia de llevar al alumno a programas segregados que promuevan habilidades para cuestiones ocupacionales es una violación del derecho a la educación.</p>	<p>Las familias deben oponerse a las presiones de las escuelas para que sus hijos repitan grados: los niños deben estar con sus compañeros de su misma edad, y sus objetivos de progreso deben basarse en ellos como individuos.</p>
<p>Barreras al aprendizaje</p> <p>Conseguir que los alumnos con discapacidad aprendan y que los profesores y las familias aumenten las expectativas sobre sus posibilidades tiene que ver con las barreras que encontramos en las formas tradicionales de concebir la educación. Parte de la formación del profesorado se ha impartido desde la integración, es decir, permitiendo que un alumno permanezca en una clase mientras pueda seguir el ritmo del plan de estudios, sin ninguna adaptación. A algunos alumnos se les mantiene fuera de la escuela basándose en un diagnóstico médico, como si esto determinara la forma en que los alumnos aprenden. En cambio, los profesores deberían actuar en consonancia con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje, dentro del cual los profesores deben reconocer los diferentes estilos de aprendizaje que permitan a todos los alumnos, con cualquier característica, aprender y participar en las actividades del aula.</p>	<p>Recuerde a los docentes que el Diseño Universal para el Aprendizaje se trata de respetar los diferentes estilos de aprendizaje y caminos hacia el aprendizaje. Los padres pueden defender la idea de que un el currículo es un marco de actuación, pero NO es más importante que los alumnos y sus conocimientos previos, que deben formar parte de la estrategia pedagógica.</p>

Tu turno: barreras comunes a la educación

¿Existen barreras a la educación que sean exclusivas de tu comunidad? ¿Qué acciones puedes tomar para comenzar a eliminar estas barreras?

.....

.....

.....