

# ¿Cómo pueden las familias monitorear la educación inclusiva?

Si la educación inclusiva no se lleva a cabo en las escuelas, los estudiantes con discapacidades y sus familias suelen ser los primeros en enterarse: las familias pueden desempeñar un papel clave en el seguimiento de la inclusión en la escuela y dar la alarma cuando esto no sucede.

## Las familias pueden tomar medidas para supervisar la inclusión en la educación:

- ✓ Únase a los órganos y comités escolares (como las asociaciones de padres y maestros) para participar en el seguimiento directo como parte del proceso de la escuela.
- ✓ Colaborar con los organismos de control y supervisión, como defensores del pueblo, oficinas de supervisión y otros organismos ante los que se pueda denunciar los casos de discriminación en la educación. Conocer los caminos y compartirlos con otras familias.
- ✓ Denunciar - Cuando la inclusión no ocurre, trabajar codo a codo con gabinetes jurídicos que puedan brindar asesoría y acompañar en las denuncias.
- ✓ Conocer las normas y disposiciones del país (y a nivel internacional) para garantizar los derechos de los alumnos con discapacidad y estudiarlas junto con la red de familias.

## Monitoreo familiar en acción

### Los grupos familiares en Kenia monitorean la inclusión en la educación mediante:

- Capacitan a las familias en materia de grupos de apoyo de padres sobre legislación nacional de educación, el artículo 24 de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) y el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4.
- Coordinan reuniones entre las familias y los funcionarios de la Comisión Nacional de Derechos Humanos de Kenia en las que las familias informan sobre la situación de la educación de los niños y jóvenes con discapacidad intelectual en sus comunidades.
- Monitorean directamente la educación inclusiva a nivel escolar y presentan sus informes a los responsables locales de educación; esto se hace directamente en la oficina de educación o a través de foros de sesiones interactivas con los responsables de educación.
- Forman parte de los comités de gestión de las escuelas, asumiendo un papel clave en el asesoramiento sobre educación inclusiva.

### Los grupos de familias en Nicaragua monitorean la inclusión en la educación mediante:

- Elaboran materiales impresos sobre las vías de monitoreo (como el Ministerio de Educación, la Procuraduría de los Derechos Humanos y otros) para que las familias sepan a dónde acudir en caso de una violación del derecho a la educación inclusiva.
- Capacitan a las familias para que asuman un papel protagónico en las actividades de la escuela, desarrollen relaciones con los docentes y les den retroalimentación, y se incorporen a otros grupos y espacios donde se aborde la educación.
- Asisten a las reuniones organizadas por el Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez de Nicaragua para abordar temas educativos.



- Vincular a las familias a capacitaciones con profesionales de distintas áreas
- Organizar y participar en encuentros de pares con otras familias para que puedan intercambiar experiencias y conocer nuevas estrategias
- Participar en diálogos convocados por representantes del Ministerio de Educación, para brindar aportes a cambios en leyes y políticas educativas.



- Capacitación a las familias sobre educación inclusiva
- Creación de recursos para otras familias, como **la serie de podcasts ABC de la educación inclusiva de Asdown Colombia**
- SApooyo a las familias para que hablen con los defensores del pueblo y los abogados
- Participación en los diferentes espacios dentro de las instituciones educativas, como las asociaciones de padres y otros voluntariados
- Búsqueda de aliados con grupos de personas con discapacidad y sensibilización sobre los niños con discapacidad intelectual en el marco del derecho a la educación.

## Tu turno: ¿Cómo pueden las familias monitorear la educación inclusiva?

Piensa en quién es responsable de monitorear la educación inclusiva en tu comunidad y cómo puedes comunicarte con ellos.

Actor	Punto de acción para las familias
<p>Por ejemplo, los comités de seguimiento o de gestión de las escuelas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorporar a un representante de las familias al comité</li> <li>• Elaborar un informe sobre el estado de la inclusión en las escuelas para presentarlo al grupo de seguimiento de las escuelas</li> </ul>