

Aider les familles à construire une vision de l'éducation inclusive

Cette ressource présente les points clés qui peuvent aider les nouvelles familles à construire leur vision de l'éducation inclusive. Il propose des stratégies que les organisations et les groupes familiaux peuvent utiliser pour aider à rassembler les membres d'une communauté autour de la vision de l'éducation inclusive.

Quelles sont les grandes idées qui peuvent servir de base à la vision de l'éducation inclusive d'un groupe familial?

Inclusion

Chaque enfant a le droit d'accéder à une éducation inclusive. Ce fait devrait être à la base de toutes les conversations sur l'avenir des personnes handicapées mentales - de l'apprentissage aux côtés d'élèves non handicapés dans une école inclusive à l'accès aux mêmes activités extrascolaires.

L'éducation inclusive est bénéfique pour les apprenants handicapés et constitue également une stratégie de renforcement du système éducatif. Les recherches montrent clairement que lorsque les enseignants apprennent à enseigner à des élèves qui apprennent de manière différente et encouragent la coopération entre les élèves, tout le monde en profite.

L'égalité

L'inclusion totale ne se produit que lorsque chaque apprenant - quels que soient ses capacités, son sexe, son origine socio-économique, culturelle ou religieuse ou son statut de migrant - voit ses droits égaux et son accès égal reconnu. Dans un système d'éducation inclusive, tous les individus doivent avoir les mêmes possibilités que les autres membres de leur communauté et personne n'est exclu de l'école.

Diversité

La diversité est une valeur clé qui guide la vision et le plaidoyer des familles en faveur de l'éducation inclusive. Une école ou un système éducatif inclusif s'adapte à une grande variété de styles d'apprentissage, de sorte que chaque apprenant progresse dans sa carrière éducative.

Dans une école ou un système éducatif inclusif, la diversité de chacun est célébrée et les différentes contributions de chaque personne unique sont reconnues. Une école inclusive est une école où chacun respecte et apprécie tous les apprenants, indépendamment de leurs caractéristiques particulières, de leur handicap, de leur race, de leur religion, de leur orientation sexuelle, de leur sexe, entre autres.

Le rapport mondial de suivi sur l'inclusion dans l'éducation indique que "les systèmes éducatifs qui célèbrent la diversité et croient que chaque personne apporte une valeur ajoutée, possède un potentiel et doit être traitée avec dignité, permettent à tous d'apprendre non seulement les bases, mais aussi l'éventail plus large de compétences dont le monde a besoin pour constituer des sociétés durables."¹⁹

¹⁹Résumé du rapport mondial de suivi sur l'éducation, 2020: Inclusion et éducation: tout signifie tout

Appartenance

Une école inclusive estime que tous les apprenants - y compris les apprenants présentant des déficiences intellectuelles - doivent être acceptés et valorisés. Les écoles et les systèmes éducatifs inclusifs garantissent que les apprenants présentant des déficiences intellectuelles sont pleinement intégrés et ressentent un fort sentiment d'appartenance, au même titre que tous les autres.

Faire tomber les barrières

Les capacités des enfants et des jeunes ne doivent pas être considérées comme un obstacle à l'éducation inclusive, car l'éducation est leur droit, indépendamment de ce qu'une personne peut ou ne peut pas faire. Les obstacles ne sont pas dus aux caractéristiques ou aux capacités de l'individu, mais à l'environnement qui empêche les personnes handicapées de participer et de s'épanouir pleinement.

Les principaux obstacles à l'inclusion dans l'éducation des apprenants atteints de déficience intellectuelle sont liés à l'accès, à la participation, à la permanence et aux progrès²⁰. En identifiant chacun de ces obstacles, les familles peuvent travailler ensemble pour les éliminer. Étant donné que de nombreuses familles ont traversé ou traversent encore ce processus, elles peuvent apprendre les unes des autres et échanger leurs stratégies.

L'objectif pour les familles est de faire tomber les barrières qui empêchent les personnes handicapées mentales d'être intégrées dans l'éducation. Faire en sorte que nos systèmes éducatifs soient ouverts à tous est un principe clé.

Les familles entendent des messages de médecins, d'enseignants, d'autres professionnels, mais aussi d'autres membres de leur communauté qui peuvent leur dire que leur enfant ou leur frère ou sœur présentant une déficience intellectuelle devrait fréquenter des écoles séparées et ne pas être inclus dans les écoles générales avec tous les enfants, ou leur donner de faibles attentes quant à l'avenir et aux résultats d'apprentissage de leur membre de la famille.

À votre tour: construire une vision pour l'éducation inclusive

Quelles autres grandes idées sont importantes pour construire une vision de l'éducation inclusive?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

²⁰Outil: "Obstacles communs à l'éducation inclusive"

Stratégies pour l'élaboration d'une vision de l'éducation inclusive

Les organisations familiales ont un rôle à jouer dans la lutte contre ces stéréotypes et idées négatives auxquels les familles sont exposées, et pour les aider à voir comment l'éducation inclusive sera possible pour les membres de leur famille.

Certaines des stratégies utilisées par les membres d'Inclusion International pour construire une vision inclusive comprennent:

Utiliser le soutien des pairs pour aider à construire une vision

Il peut être difficile d'imaginer la notion de l'éducation inclusive dans la pratique. Pour les jeunes familles, il peut également être difficile d'imaginer l'impact sur la vie de leur enfant/membre de la famille souffrant d'un handicap intellectuel lorsqu'elles doivent choisir entre une école inclusive (où tous les enfants - avec ou sans handicap - apprennent ensemble) et une école ou une classe séparée (également appelée "école/classe spéciale"). Les familles d'enfants plus âgés ou d'adultes présentant un handicap intellectuel peuvent partager leurs propres expériences et exemples sur la façon dont elles en sont venues à avoir une vision de l'éducation inclusive et sur la façon dont elles ont soutenu et fait pression pour que les membres de leur famille soient pleinement intégrés à l'école. Le fait d'entendre directement comment d'autres personnes handicapées mentales de leur communauté s'épanouissent et sont intégrées dans l'éducation aidera les nouvelles familles à voir les possibilités qui s'offrent à elles.

Entendre directement les auto-intervenants

Lorsque les groupes familiaux sont liés à des groupes d'auto-assistance, le fait d'entendre des personnes handicapées intellectuelles parler elles-mêmes de l'éducation inclusive et de son impact sur leur vie peut être un outil puissant pour aider les familles à construire une vision de l'éducation inclusive.

Utiliser la Convention relative aux droits des personnes handicapées pour réfléchir à la manière dont elle s'applique à notre propre vie

La Convention relative aux droits des personnes handicapées (CDPH), dans les pays où elle a été ratifiée, est une norme que les gouvernements doivent respecter et qui affirme le droit à l'inclusion des personnes handicapées, mais elle peut également être utilisée comme un outil pratique pour les familles. Avec un animateur, les familles peuvent consulter l'article 24 sur l'éducation inclusive et l'observation générale 4 et réfléchir à ce qu'elles font pour aider les membres de leur famille à être pleinement inclus dans l'éducation.

Une discussion autour de l'article 24 sur l'éducation inclusive donne aux familles l'occasion de se demander si et comment l'école qu'elles ont choisie pour leur enfant aide réellement le membre de leur famille handicapé à apprendre et à progresser et à être inclus dans la société.

Remettre en cause les stéréotypes

Les médecins, les enseignants et les "experts en éducation spécialisée" disent souvent aux familles que leur enfant ou le membre de leur famille souffrant d'un handicap intellectuel devrait aller dans un centre éducatif spécialisé plutôt que dans une école ordinaire, parce qu'ils pensent qu'il a besoin d'une éducation spéciale.

En aidant les familles à réfléchir à l'importance d'une éducation inclusive et de qualité, on peut les aider à comprendre le potentiel réel de leur enfant ou du membre de leur famille atteint de déficience intellectuelle, ainsi que les avantages que l'inclusion peut avoir sur leur vie. Lorsque les familles adhèrent à cette vision de l'éducation inclusive, elles peuvent aider l'école et l'ensemble de la communauté à devenir plus inclusives.