

Questions courantes que se posent les familles sur l'éducation inclusive

Questions fréquemment posées sur l'éducation inclusive

Qu'est-ce que l'éducation inclusive?

“L'éducation inclusive est essentielle pour assurer une éducation de qualité à tous les apprenants, y compris aux personnes handicapées, et pour le développement de sociétés inclusives, pacifiques et justes.”

United Nations Committee on the Rights of Persons with Disabilities

“L'éducation inclusive consiste à offrir des possibilités d'apprentissage significatives à tous les élèves dans le cadre du système scolaire normal. Il permet aux enfants handicapés et non handicapés de suivre les mêmes cours adaptés à leur âge à l'école locale, tout en bénéficiant d'un soutien supplémentaire et personnalisé en cas de besoin. Cela nécessite des aménagements physiques - des rampes au lieu d'escaliers et des portes suffisamment larges pour les utilisateurs de fauteuils roulants, par exemple - ainsi qu'un nouveau programme scolaire centré sur l'enfant, qui inclut des représentations de l'ensemble des personnes présentes dans la société (et pas seulement des personnes handicapées) et qui reflète les besoins de tous les enfants. Dans une école inclusive, les élèves sont scolarisés dans de petites classes où ils collaborent et se soutiennent mutuellement plutôt que d'être en compétition. Les enfants handicapés ne sont pas séparés dans les salles de classe, à l'heure du déjeuner ou dans la cour de récréation.” Cette définition provient du rapport « La situation des enfants dans le monde » de l'UNICEF²³.

Le document prise de position sur l'éducation inclusive d'Inclusion International contient également une description claire de ce que signifie l'inclusion dans l'éducation et de la manière dont fonctionne un système éducatif inclusif.

Il est également important de savoir ce qui n'est pas une éducation inclusive – certaines de ces choses sont appelées « éducation inclusive » mais ne sont pas de véritables exemples d'inclusion:

- Placer des élèves handicapés dans des classes ordinaires mais sans soutien n'est PAS une inclusion.
- Regrouper des élèves handicapés dans une salle de ressources au sein d'une école ordinaire n'est PAS une inclusion.
- Assurer toute l'éducation d'un enfant à la maison n'est PAS une inclusion.
- Mettre l'accent sur uniquement les aptitudes à la vie quotidienne plutôt que sur les résultats scolaires n'est PAS une inclusion.
- Orienter les élèves handicapés du secondaire vers des programmes professionnels n'est PAS une inclusion.

²³Voir unicef.org/sowc2013

L'éducation inclusive est-elle vraiment meilleure pour tout le monde?

Idée fausse courante

De nombreux parents craignent que la présence d'élèves handicapés dans la classe de leur enfant ait un impact sur le temps que leur enfant passe avec l'enseignant ou sur son apprentissage. Ce n'est pas vrai ! Les recherches montrent que la présence d'enfants ayant des besoins de soutien plus élevés dans les classes ordinaires n'a pas d'impact négatif sur le temps que les élèves ordinaires consacrent à l'apprentissage et à l'enseignement.

Oui ! Les recherches montrent clairement que lorsque les enseignants apprennent à enseigner à des élèves qui apprennent de manière différente et encouragent la coopération entre les élèves, tout le monde en profite.

L'éducation inclusive est une stratégie visant à renforcer le système éducatif et à faire en sorte que tous les enfants (avec et sans handicap) puissent vivre, apprendre et jouer ensemble. Il offre à tous les enfants la possibilité d'apprendre et d'accepter les capacités, les talents, les personnalités et les besoins de chacun.

Avantages de l'éducation inclusive pour les étudiants handicapés:

- Les enfants qui ont été inclus à l'école ont plus de chances de continuer à être inclus dans leur communauté plus tard dans la vie
- Dans les environnements inclusifs, les étudiants sont plus enclins à rechercher des expériences plus inclusives et à passer plus de temps au sein de la communauté
- Les élèves handicapés ont de meilleurs résultats scolaires supérieurs à ceux des enfants handicapés placés dans des structures ségréguées
- Les élèves handicapés ont accès à un programme d'études plus large et plus souple et à des attentes académiques plus élevées que ce qui est généralement disponible dans les établissements ségrégués
- Les élèves handicapés dans les écoles inclusives sont plus susceptibles d'avoir un emploi et un accès à des activités de loisirs

Avantages de l'éducation inclusive pour les étudiants non handicapés:

- Les élèves non handicapés qui ont apporté un soutien par les pairs aux enfants handicapés dans le cadre de leçons coopératives ont obtenu d'aussi bons résultats que les élèves non handicapés dans les classes sans enfants handicapés
- Les élèves non handicapés qui se sont liés d'amitié avec des enfants handicapés ont souvent été exposés à des connaissances conceptuelles et à une motivation qu'ils n'auraient pas connues autrement
- Les étudiants non handicapés qui jouent le rôle de tuteurs auprès d'enfants handicapés acquièrent des connaissances et des compétences approfondies que la plupart des étudiants typiques ne développent pas par un apprentissage passif

Avantages pour les autres:

Les enseignants:

- Les enseignants ont des attentes plus élevées à l'égard de leurs élèves handicapés lorsqu'ils se trouvent dans des environnements inclusifs (par rapport à des environnements ségrégués)
- Les enseignants ont de meilleures connaissances et des compétences des enseignants en ce qui concerne l'intégration des enfants handicapés et les instructions et méthodes d'enseignement inclusives
- Les enseignants ont un impact positif sur l'apprentissage de tous les élèves lorsqu'ils utilisent des méthodes d'enseignement inclusives

Impact social:

- le développement des compétences socio-émotionnelles essentielles pour l'indépendance tout au long de la vie (pour tous) ne peut être acquis que dans des environnements inclusifs
- les enfants sont plus susceptibles d'avoir davantage d'interactions positives, de mieux comprendre les comportements et les normes socialement acceptables et d'avoir des compétences socio-émotionnelles plus élevées lorsqu'ils ont étudié dans des classes inclusives

L'économie:

- Réduction de la perte de PIB d'environ 5 à 7 % (perte de production et de revenu) & charge sociale
- Réduit le coût de l'éducation, qui peut être de 7 à 9 fois plus élevé dans les établissements ségrégués; les coûts de l'éducation spéciale par habitant sont 2,5 fois plus élevés que ceux de l'éducation ordinaire

Quelle est la différence entre un système d'éducation inclusive, une école inclusive et une classe/pratique inclusive?

Des exemples de classes et de pratiques inclusives existent presque partout dans le monde. Chaque fois qu'un enseignant s'assure que tous les élèves de la classe participent de manière égale à une activité donnée, il s'engage dans une pratique inclusive.

Les écoles inclusives sont celles dans lesquelles tous les enseignants veillent à ce que tous leurs élèves participent de manière égale, tout le temps.

Un système d'éducation inclusive est plus qu'un ensemble d'écoles et de pratiques inclusives. Il s'agit d'un engagement à long terme, national ou régional, visant à faire respecter les droits de tous les élèves en veillant à ce que tous les enfants d'âge scolaire soient scolarisés et que le système réponde aux points forts et aux besoins de chaque enfant sans discrimination. Cela signifie que les écoles accueillent tous les enfants et répondent à leurs besoins individuels, et que les administrateurs, les enseignants et le personnel de soutien reçoivent l'assistance dont ils ont besoin pour aider chaque enfant à réussir à l'école.

Quelle est la différence entre l'accessibilité et les aménagements raisonnables?

L'accessibilité vise à éliminer les obstacles et les barrières dans l'environnement qui peuvent empêcher certaines personnes de participer (comme la création d'une rampe que plusieurs personnes peuvent utiliser - en fauteuil roulant, avec une valise, avec une poussette, etc.). L'accessibilité profite à des groupes de personnes - ces mesures sont des choses que tout le monde peut utiliser. En général, l'accessibilité est basée sur un ensemble de normes.

L'aménagement (ou l'aménagement raisonnable) est une modification et un ajustement apportés pour remédier à un obstacle ou à une barrière spécifique à une personne. Il est adapté à l'objectif et individualisé (comme la mise à disposition d'un assistant personnel).

Le droit à l'accessibilité signifie que les étudiants ont le droit de fréquenter les écoles accessibles aux autres, sans discrimination. Les "aménagements raisonnables", tels que définis dans la CDPH,

signifient que les écoles disposent des ressources nécessaires pour apporter le soutien individuel dont un élève peut avoir besoin pour participer pleinement, sans faire peser sur l'école une charge disproportionnée ou injustifiée, et sont complémentaires de l'accessibilité. Il peut s'agir, par exemple, d'un programme d'études modifié, d'une assistance supplémentaire pour l'enseignant, de plus de temps pour passer les examens ou du déplacement d'une classe du deuxième étage au rez-de-chaussée pour un élève à mobilité réduite.

Qu'est-ce que l'approche "double" de l'investissement dans l'éducation inclusive?

Le terme "double voie" est souvent utilisé à tort pour décrire l'éducation spéciale qui se déroule parallèlement au système normal. La mise en place d'un programme séparé comme alternative à l'inclusion n'est PAS une approche à double voie. Il s'agit de ségrégation.

Pour réussir l'inclusion, il faut investir dans la transformation du système éducatif existant PLUS investir dans des soutiens individualisés. Une véritable approche double comprend un investissement systémique dans l'accessibilité des bâtiments, la formation et le développement des enseignants et la modification des programmes, ainsi que la fourniture d'un soutien individuel personnalisé tel que des programmes informatiques accessibles, du matériel, etc.

L'éducation inclusive est-elle plus coûteuse que la ségrégation?

Non, l'éducation inclusive n'est PAS plus chère. En fait, un système inclusif est économiquement efficace et efficient parce qu'au lieu de retirer des ressources du système normal pour éduquer des groupes d'élèves ayant des besoins particuliers, toutes les ressources restent dans le système. Le Comité des Nations unies pour la protection des droits de l'homme affirme qu'"aucun pays ne peut se permettre d'avoir un double système d'enseignement régulier et de ségrégation."

Dans les pays où la plupart des élèves handicapés sont actuellement scolarisés, le transfert des ressources qui soutiennent actuellement la ségrégation vers l'inclusion contribue à renforcer le système pour tous les élèves en créant une culture de l'inclusion et en formant les enseignants à mieux répondre aux besoins de tous les élèves.

Dans les pays où de nombreux jeunes handicapés ne sont pas scolarisés, il est nécessaire d'investir davantage pour leur offrir une éducation. Mais en 2017, la moitié des 93 millions d'enfants handicapés en âge d'être scolarisés dans le monde ne l'étaient pas. Cela signifie que de nouvelles ressources sont nécessaires pour offrir une éducation aux 32,5 millions d'enfants handicapés qui sont actuellement complètement exclus de l'éducation.

²³Voir unicef.org/sowc2013/

²⁴Prise de position de l'Inclusion Internationale sur l'éducation pour l'inclusion

²⁵Le Duhaime's Law Dictionary définit la charge induite comme "une obligation qui n'est pas proportionnelle au coût ou à l'avantage réciproque"