

Inclusion, intégration, ségrégation et exclusion: Quelle est la différence?

Les élèves handicapés qui s'engagent dans des systèmes scolaires seront confrontés à l'une des quatre situations suivantes : l'exclusion, la ségrégation, l'intégration et l'inclusion.

L'objectif de l'éducation inclusive pour tous est que tous les élèves aient accès à une véritable inclusion à l'école. Il est toutefois important que les familles comprennent la différence entre ces quatre expériences, car les écoles utilisent souvent le terme « inclusion » pour décrire des systèmes qui sont en réalité de la ségrégation ou de l'intégration. En comprenant la véritable inclusion et en quoi elle diffère de l'intégration et des systèmes ségrégués, les familles peuvent faire pression pour une véritable inclusion à l'école.

Exclusion

L'exclusion se produit lorsque les élèves se voient refuser l'accès à l'éducation

L'exclusion se produit lorsque les élèves handicapés ne sont pas autorisés à s'inscrire dans une école, ou lorsqu'ils s'inscrivent mais qu'on leur dit de ne pas venir à l'école, ou encore lorsque leur présence est soumise à des conditions (par exemple, demander aux parents d'élèves handicapés de payer pour leur soutien individuel à l'école). Parfois, les élèves sont inscrits mais on leur dit qu'ils recevront leur éducation d'un enseignant qui leur rendra visite à domicile - ils sont donc toujours exclus de l'école.

Ségrégation

Il y a ségrégation lorsque les élèves handicapés sont éduqués dans des environnements séparés (classes ou écoles) conçus pour les élèves présentant des déficiences ou une déficience particulière

La ségrégation est la plus flagrante lorsque les élèves handicapés sont obligés d'aller dans une école réservée aux élèves handicapés, mais elle se produit également lorsque les élèves sont éduqués dans des classes séparées au sein d'une école ordinaire. Elles sont parfois appelées classes de ressources.

Intégration

L'intégration consiste à placer les personnes handicapées dans l'enseignement ordinaire existant sans modifier le système d'enseignement

L'intégration consiste à placer un élève handicapé dans une classe ordinaire, mais sans soutien individualisé et avec un enseignant qui ne veut pas ou ne peut pas répondre aux besoins de l'enfant en matière d'apprentissage, de vie sociale ou de soutien au handicap. Beaucoup de gens appellent cela à tort "l'inclusion", mais ce n'est pas le cas si l'élève ne reçoit pas le soutien nécessaire pour apprendre et participer.

Inclusion

L'inclusion implique une transformation du système éducatif avec des changements dans le contenu, les méthodes d'enseignement, les approches, les structures, les stratégies et les mécanismes d'évaluation

Dans un système inclusif, les enseignants sont formés dans le cadre de la formation initiale/présentielle et bénéficient d'un développement professionnel continu pour répondre aux différents styles d'apprentissage et présenter les leçons de différentes manières afin que tous les élèves puissent apprendre. Des ressources sont disponibles pour répondre aux besoins individuels des étudiants handicapés, tels que des programmes d'études modifiés et du matériel adapté.

À votre tour: Inclusion, intégration, ségrégation et exclusion

Pensez à votre propre communauté : existe-t-il des exemples de chacun de ces quatre systèmes qui existent actuellement ? Quelles mesures les familles peuvent-elles prendre pour favoriser l'intégration, la ségrégation et l'exclusion en vue d'une inclusion complète?

Exclusion

.....

.....

Ségrégation

.....

.....

Intégration

.....

.....

Inclusion

.....

.....