

La voie vers des systèmes éducatifs inclusifs

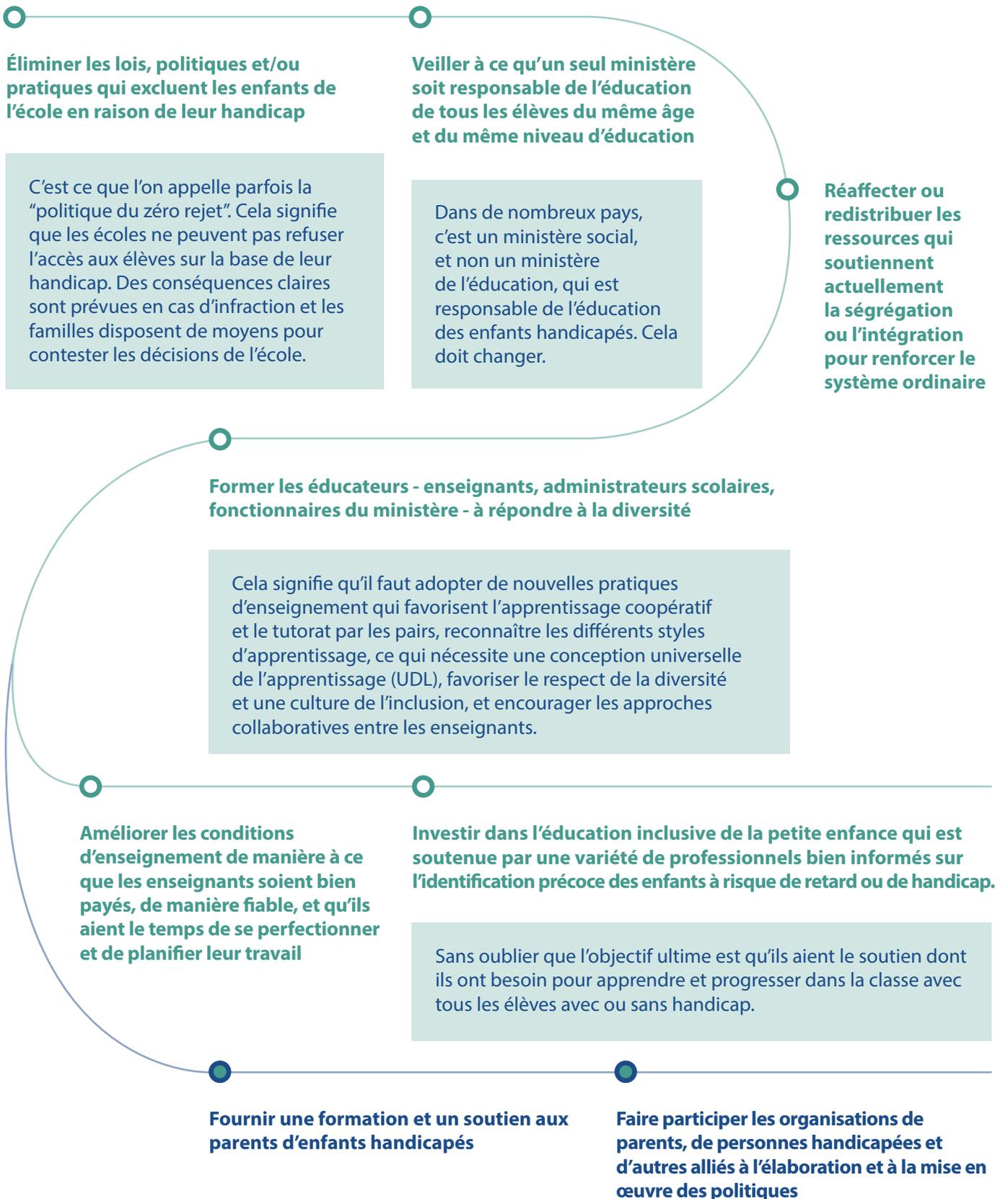
Quels sont les changements que nous demandons pour créer un système d'éducation inclusive?

Il existe six ingrédients clés pour construire un système inclusif sur lesquels les gouvernements doivent agir:

- 1 Un ministère est responsable de tous les élèves du même âge et du même niveau d'éducation (par exemple, le ministère responsable de l'éducation de la petite enfance devrait également être responsable de l'éducation de la petite enfance des enfants handicapés; le ministère responsable de l'éducation primaire des enfants non handicapés devrait également être responsable de l'éducation des enfants handicapés, etc.);
- 2 Il n'existe qu'un seul système/modèle d'éducation où tous les enfants apprennent ensemble dans des classes inclusives où les enfants avec et sans handicap apprennent ensemble et où il n'existe pas de classes/établissements/écoles spéciales.
- 3 Les élèves fréquentent la même école que celle qu'ils auraient fréquentée s'ils n'avaient pas de handicap, sont éduqués avec leurs camarades non handicapés et reçoivent les aides dont ils ont besoin pour participer et apprendre;
- 4 Les enseignants sont formés et soutenus sur la manière d'individualiser leur enseignement en utilisant différentes méthodes pour différents styles d'apprentissage;
- 5 La culture de l'école valorise la diversité - tous les élèves sont les bienvenus, participent et réussissent
- 6 Les écoles ont accès aux ressources financières et humaines nécessaires pour soutenir l'inclusion.



Les étapes de la mise en œuvre de l'éducation inclusive peuvent être différentes selon les pays et peuvent également se dérouler dans un ordre différent. Toutes les étapes ci-dessous ne sont pas nécessaires dans tous les pays, mais elles sont parmi les plus courantes:



Il n'existe pas de voie unique pour parvenir à un système éducatif inclusif, et les solutions proposées varient d'un pays à l'autre. Il est important que les familles examinent de manière critique les solutions proposées et les comparent aux définitions d'un système scolaire véritablement inclusif.

Par exemple

La transformation des écoles spécialisées en centres de ressources est une stratégie envisagée par certains pays pour évoluer vers une éducation inclusive

Il n'existe pas beaucoup de recherches sur l'efficacité de la transformation des écoles spéciales en centres de ressources qui peuvent apporter un soutien à l'inclusion. Toutefois, les rapports de nos membres mettent en garde contre le fait que les spécialistes qui ont travaillé dans des environnements ségrégués peuvent ne pas avoir les compétences nécessaires pour offrir un soutien à l'inclusion, car leurs méthodes se concentrent généralement sur des déficiences particulières plutôt que sur la manière de mettre en œuvre une pratique inclusive pour répondre aux besoins de tous les élèves. Parfois, l'utilisation d'écoles spéciales comme centres de ressources est un moyen d'atténuer les critiques formulées par les

enseignants spécialisés à l'encontre de l'inclusion. Si les écoles spéciales sont utilisées comme centres de ressources, il est important que l'engagement en faveur de l'inclusion soit clair, que les enseignants qui ont enseigné dans les écoles spéciales soient bien formés aux pratiques inclusives (transformer leurs pratiques) et que le centre de ressources ne soit pas utilisé comme un lieu pour enseigner à des groupes d'élèves handicapés, mais plutôt comme une "bibliothèque" de ressources matérielles et humaines qui soutiennent le travail des enseignants de l'enseignement ordinaire pour assurer la participation de tous les enfants au processus d'apprentissage.

À votre tour: le chemin vers l'éducation inclusive

Trouvez votre point de départ : où se situe votre communauté sur la voie de l'éducation inclusive ? Où les familles peuvent-elles intervenir pour aider le système à progresser sur la voie de l'inclusion?

A large, empty, rounded rectangular shape with a small circle at the top left, intended for a drawing or response.