

Obstacles communs à l'éducation inclusive

Conseils pour éliminer les obstacles à l'accès, à la participation, au progrès et à l'apprentissage

Les obstacles sont les situations, les circonstances et les attitudes qui nous empêchent de parvenir à une véritable éducation inclusive. Il est important de comprendre que les capacités des enfants et des jeunes ne seront jamais un obstacle à l'éducation inclusive, puisque l'éducation est leur droit, indépendamment de ce qu'une personne peut ou ne peut pas faire. C'est pourquoi les obstacles ne se situent pas au niveau des individus ou de leurs capacités, mais apparaissent lorsque l'interaction avec l'environnement empêche les personnes handicapées de participer et de s'épanouir pleinement.

Barrières	Point d'action
<h3>Barrières d'accès</h3> <p>Certains obstacles se situent dans les écoles et peuvent affecter l'accès des enfants au système éducatif. Par exemple, les écoles (directeurs, enseignants, psychologues, etc.) peuvent demander des évaluations pour disqualifier l'admission, ou elles peuvent faire passer des tests impossibles pour rejeter l'admission. Ils peuvent également demander aux enfants handicapés de remplir des conditions cliniques pour être autorisés à entrer dans l'école. En général, ces barrières sont fondées sur l'ignorance des individus et sur une peur basée sur de fausses imaginations de ce que sont ou ne sont pas les personnes handicapées, c'est-à-dire sur des préjugés discriminatoires. Dans d'autres cas, les écoles demandent le paiement d'un "tuteur" pour accompagner l'élève, ce qui rend la possibilité d'accès inaccessible en raison du coût pour les familles.</p>	<p>Il est important de se rappeler que l'éducation est un droit et que personne ne peut le retirer à aucun apprenant, y compris ceux qui sont handicapés. Les parents doivent plaider pour que les écoles adoptent des politiques de non-refoulement - ce qui signifie que personne ne peut être rejeté de l'école.</p>
<h3>Obstacles à la participation</h3> <p>Lorsque l'accès est réalisé (l'étudiant est inscrit), il est nécessaire que l'étudiant soit pris en compte et impliqué dans toutes les activités en classe et dans l'ensemble de l'établissement d'enseignement. Il devient nécessaire de faciliter et de soutenir leur participation afin que l'élève développe un sentiment d'appartenance au groupe et se sente partie prenante du processus d'apprentissage, au même titre que ses camarades de classe. Si les apprenants handicapés ne se sentent pas à leur place à l'école, c'est le signe qu'il est nécessaire de procéder à des changements structurels pour éviter l'abandon du système scolaire.</p>	<p>Il est également important que les familles reconnaissent les situations de discrimination et les rejettent. Souvent, les formes de discrimination tendent à montrer que l'école est juste et veut "aider" et elles peuvent dire que les enseignants ne sont pas préparés, ou que l'école n'a pas les outils nécessaires pour s'occuper de nos enfants. Les familles doivent être claires sur le fait que le respect des lois et règlements existants est exigé, et les familles peuvent enseigner à l'administration de l'école que la discrimination sur la base d'un handicap est un acte qui peut être dénoncé et qui est punissable par la loi.</p>

Barrières	Point d'action
<p>Obstacles à la progression</p> <p>D'autres obstacles sont liés à la progression, au passage d'une classe à l'autre et, bien sûr, à la promotion et à l'obtention d'un diplôme à l'issue du parcours scolaire. Les parents qui sont poussés à faire redoubler leur enfant sont un problème courant lié à l'argument à la vieille idée que tous les élèves doivent être au même niveau pour pouvoir passer une note, de penser qu'il est possible pour tous les élèves d'avoir la même expérience d'apprentissage et le même résultat. Cette idée conduit à maintenir les enfants handicapés dans la même classe pendant plusieurs années, puis à les confronter au problème de la différence d'âge, ce qui fait qu'ils ne se sentent pas à leur place lorsqu'ils partagent une classe avec des élèves plus jeunes. Les écoles suggèrent souvent que la famille emmène l'élève dans des programmes ségrégués qui favorisent l'acquisition de compétences professionnelles constitue une violation du droit à l'éducation.</p>	<p>Les familles doivent résister aux pressions exercées par les écoles pour que leurs enfants redoubtent. Les enfants appartiennent aux mêmes groupes d'âge que eux et leurs objectifs de progression doivent être basés sur eux en tant qu'individus.</p>
<p>Obstacles à l'apprentissage</p> <p>Faire en sorte que les élèves handicapés apprennent et que les enseignants et les familles augmentent leurs attentes quant à leurs possibilités est lié aux barrières que nous trouvons dans les façons traditionnelles de penser l'éducation. Une partie de la formation des enseignants a été dispensée dans le cadre de l'intégration, c'est-à-dire en permettant à un élève de rester dans une classe tant qu'il peut suivre le programme d'études, sans aucune adaptation. Certains élèves sont exclus de l'école sur la base d'un diagnostic médical, comme si cela déterminait la manière dont les élèves apprennent.</p>	<p>Les parents peuvent défendre l'idée que le programme est un cadre d'action, mais il n'est pas plus important que les étudiants et leurs connaissances préalables, qui doivent faire partie de la stratégie d'enseignement.</p>

À votre tour: les obstacles courants à l'éducation

Existe-t-il des obstacles à l'éducation propres à votre communauté ? Quelles mesures pouvez-vous prendre pour commencer à éliminer ces obstacles?

.....

.....

.....

.....