

# Comment les familles peuvent-elles suivre l'éducation inclusive?

Si l'éducation inclusive n'est pas mise en place dans les écoles, les apprenants handicapés et leurs familles sont souvent les premiers à le savoir. Les familles peuvent jouer un rôle clé dans le suivi de l'inclusion à l'école et dans le signal d'alarme lorsque cela n'est pas le cas.

## Les familles peuvent prendre des mesures pour surveiller l'inclusion dans l'éducation en :

- ✓ Rejoignez les organismes et comités scolaires (tels que les associations de parents d'élèves) pour participer directement au suivi dans le cadre du processus scolaire
- ✓ Travailler avec des organismes de contrôle et de surveillance tels que les médiateurs, les bureaux de contrôle et d'autres organismes auxquels des cas de discrimination dans le domaine de l'éducation peuvent être signalés. Connaître les itinéraires et les partager avec d'autres familles.
- ✓ Déposer une plainte. Lorsque l'inclusion ne se produit pas, travaillez en étroite collaboration avec des bureaux juridiques qui peuvent vous conseiller et accompagner vos plaintes.
- ✓ Renseignez-vous sur les règles et les dispositions qui existent dans votre pays (et au niveau international) pour garantir les droits des élèves handicapés et étudiez-les avec votre réseau de familles.

## Suivi familial en action

### Au Kenya, des groupes familiaux surveillent l'inclusion dans l'éducation en :

- Formation des familles dans les groupes de soutien aux parents sur la législation nationale en matière d'éducation, l'article 24 de la Convention relative aux droits des personnes handicapées et l'Observation générale n° 4 du Comité CDPH sur l'éducation inclusive
- Coordonner des réunions entre les familles et les agents de la Commission nationale kenyane des droits de l'homme, au cours desquelles les familles rendent compte de la situation de l'éducation des enfants et des jeunes atteints de déficiences intellectuelles dans leurs communautés.
- Suivi direct de l'éducation inclusive au niveau de l'école et présentation de leurs rapports aux responsables locaux de l'éducation
- Participation aux comités de gestion des écoles, en jouant un rôle clé dans la fourniture de conseils concernant l'éducation inclusive.

### Les groupes familiaux au Nicaragua surveillent l'inclusion dans l'éducation en :

- Préparer des documents imprimés sur les voies de surveillance (comme le ministère de l'Éducation, le médiateur des droits de l'homme et autres) afin que les familles sachent où s'adresser en cas de violation du droit à l'éducation inclusive.
- Former les familles à assumer un rôle de premier plan dans les activités de l'école, à développer des relations avec les enseignants et à leur fournir des commentaires, et à rejoindre d'autres groupes et espaces où l'éducation est abordée.
- Assister à des réunions organisées par le ministère nicaraguayen de la Famille, de l'Adolescence et de l'Enfance pour aborder les questions d'éducation



- Connecter les familles à des formations avec des professionnels de différents domaines
- Organiser et participer à des réunions entre pairs avec d'autres familles afin qu'elles puissent échanger leurs expériences et découvrir de nouvelles stratégies
- Participer à des dialogues organisés par des représentants du ministère de l'Éducation, pour apporter des contributions aux changements dans les lois et les politiques éducatives.



- Training families on inclusive education.
- Creating resources for other families, such **comme la série de podcasts ABC of Inclusive Education** d'Asdown Colombia
- Aider les familles à s'adresser aux médiateurs et aux avocats
- Participer aux différents espaces au sein des établissements d'enseignement, tels que les associations de parents et autres activités de bénévolat
- Trouver des alliés auprès de groupes de personnes handicapées et sensibiliser les enfants ayant une déficience intellectuelle au droit à l'éducation.

## À vous de jouer : comment les familles peuvent-elles surveiller l'éducation inclusive ?

Réfléchissez à qui est responsable du suivi de l'éducation inclusive dans votre communauté et comment vous pouvez les contacter.

Acteur	Point d'action
<p><i>Les comités de suivi ou de gestion des écoles</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Faire participer un représentant des familles au Comité</i></li> <li>• <i>Préparer un rapport sur l'état de l'inclusion dans les écoles à présenter au groupe de suivi des écoles</i></li> </ul>