



**Recurso complementario para las familias**

**¡Su voz importa!  
Pedir un trayecto seguro a la escuela**

Las familias y los estudiantes con discapacidad saben mejor que nadie qué es lo que dificulta el trayecto a la escuela. Ustedes son los expertos en sus propias vidas. Sin embargo, en una situación de emergencia, puede resultar difícil saber con quién hablar o qué decir para obtener el apoyo que necesita.

Esta guía, **“¡Su voz importa!”**, es una herramienta para ayudarle a alzar la voz. Le ofrece listas claras de lo que debe pedir, como carreteras seguras, transporte accesible y escuelas inclusivas. También le ayuda a crear mensajes sencillos para exigir sus derechos.

**Cómo utilizarla:** Puede usar este documento por su cuenta o en grupo

- Elija un “Área de Enfoque”. Consulte las tablas de esta guía. ¿Tiene problemas con el camino hacia la escuela? ¿Con el autobús? ¿Con el coste? Busque la sección que corresponda a su problema.
- Utilice los “Mensajes sencillos”: Hemos escrito ejemplos claros de lo que debe decir a los líderes. Puede utilizar estos mensajes para explicar lo que está mal y lo que hay que arreglar.
- Busque socios: No tiene que luchar solo/a Esta guía explica cómo puede encontrar y unirse a una Organización de Personas con Discapacidad (OPD) local para que pueda abogar por sus derechos junto con otras personas.

**Utilice esta guía para decir a los líderes locales y a las escuelas qué cambios deben realizar para que todos los niños y niñas puedan ir a la escuela y aprender.**

## PEDIR CARRETERAS Y CAMINOS SEGUROS A LA ESCUELA

El camino a la salida de la escuela tiene que ser seguro para todos: si la carretera o la acera son peligrosas, el trayecto queda bloqueado.

Área de enfoque	Qué pedir
<b>Caminos libres</b>	Exigir que los caminos y las aceras estén <b>libres de obstáculos</b> . Pedir rampas donde el bordillo se une con la carretera y superficies de suelo estables y firmes.
<b>Diseños para todos</b>	Pedir a quienes diseñan caminos y edificios que los <b>hagan utilizables por todas las personas</b> desde el principio (esto se llama Diseño Universal).
<b>Cruces seguro</b>	Asegurarse que haya lugares despejados y seguros para <b>cruzar carreteras transitadas</b> .
<b>Planes de reparación</b>	Tras una tormenta o desastre, exigir que la <b>reparación de la infraestructura dé prioridad al diseño accesible</b> .
<b>Puntos de espera seguros</b>	Pedir <b>refugios o áreas sombreadas</b> en el camino o en la escuela que sean accesibles para todos y protejan contra el clima.

## PEDIR SERVICIO DE TRANSPORTE ESCOLAR ACCESIBLE PARA TODOS

Si caminar es demasiado lejos o imposible, el transporte debe estar disponible y ser accesible.

Área de enfoque	Qué pedir
<b>Vehículos accesibles</b>	<b>Abogar por autobuses escolares accesibles o vehículos</b> con rampas y asientos seguros para niños y niñas que utilizan ayudas de movilidad.
<b>Los servicios deben llegar al estudiante</b>	Pedir que los servicios, como transporte, <b>lleguen a los niños y niñas</b> que no puedan llegar a un punto de encuentro central.
<b>Herramientas esenciales listas</b>	Exigir que los <b>dispositivos de asistencia</b> , como sillas de ruedas o bastones blancos, se tengan en cuenta en los planes de emergencia para que estén disponibles cuando se necesiten para viajar.

## PEDIR AYUDA CON LOS COSTES ELEVADOS

Los costes elevados nunca deben impedir que un niño o niña vaya a la escuela.

Área de enfoque	Qué pedir
<b>Apoyo económico</b>	Abogar por subsidios o ayudas económicas para reducir los costes de transporte para familias con niños con discapacidad.
<b>Programas financieros existentes</b>	Trabajar con programas gubernamentales de transferencias monetarias para asegurar que cubran el transporte o el coste de dispositivos necesarios para la escuela.
<b>Explicar la carga</b>	Decir claramente a las autoridades que los costes adicionales relacionados con la discapacidad son una carga enorme para la familia y hacen imposible la educación sin apoyo.

## PEDIR SEGURIDAD EN TODAS PARTES

Pedir medidas de seguridad que protejan a los niños y niñas de los riesgos y que garanticen la seguridad de su viaje, especialmente durante las situaciones de emergencia.

Área de enfoque	Qué pedir
<b>Planes de seguridad en situaciones de emergencia</b>	Insistir en que los planes escolares de evacuación y emergencia incluyan rutas accesibles hacia la seguridad para los niños y niñas con discapacidad.
Alertas claras	Exigir <b>sistemas de alerta accesibles</b> para emergencias que compartan la información de forma clara y en formatos comprensibles para todos, como lenguaje sencillo, macrotipo o lengua de señas.
Espacios temporales seguros	Si la escuela se traslada durante una crisis, exigir que la <b>nueva ubicación sea segura y físicamente accesible</b> para todos los niños.

## CÓMO TRANSMITIR UN MENSAJE CLARO

**Use su experiencia para demostrar el problema:** la experiencia de su familia es la mejor evidencia del problema. Utilícela para argumentar por qué se necesitan cambios.

- **Participe activamente:** exija ser incluido en evaluaciones o encuestas sobre el viaje a la escuela para que pueda mapear e identificar las barreras específicas a las que se enfrenta.
- **Insista en los hechos:** pida que los registros y la información recopilada (datos) se desglosen por edad, sexo y tipo de discapacidad. Esta información ayuda a dirigir los recursos hacia donde los niños y niñas con discapacidad más los necesitan.
- **Comparta sus preferencias:** asegúrese de decir a las autoridades cómo prefiere recibir información y de qué manera prefiere que se presten los servicios, como los horarios de transporte, el lugar y la hora.

**No luche solo: ¡busque ayuda!** Necesita socios que le ayuden a impulsar grandes cambios.

- **Colabore con Organizaciones de Personas con Discapacidad (las OPD):** colabore estrechamente con las OPD. Estos grupos son expertos que pueden ofrecer apoyo técnico, compartir información y ayudar a revisar políticas.
- **Reúna a los ministerios:** pedir que distintos departamentos gubernamentales, como el Ministerio de Transporte, el Ministerio de Educación y el Ministerio de Finanzas, trabajen juntos para proporcionar recursos y rutas seguras.
- **Encuentre aliados en la comunidad:** trabaje con padres, líderes locales y otros grupos comunitarios que se preocupan por la educación y la seguridad para hacer más fuerte su voz. Se debe brindar orientación a las familias sobre cómo abogar por opciones de transporte seguras y accesibles.

## **Sepa qué decir (Elabore mensajes sencillos):**

los mensajes de abogacía deben ser cortos, claros y decirle a la gente exactamente lo que quiere que hagan.

- 1. Nombre el problema: Ejemplo:** el autobús escolar local tiene escaleras, por lo que mi hijo/a no puede usarlo.
- 2. Exprese el objetivo (lo que quiere): Ejemplo:** la escuela necesita un autobús con elevador/rampa para el próximo curso escolar.
- 3. Nombre al responsable de la toma de decisiones (quién puede solucionarlo):**  
**Ejemplo:** Ministerio de Transportes.

Ejemplo de mensaje: «**El coste de un taxi para ir a la escuela es demasiado elevado y hace que la educación sea imposible. Necesitamos que el departamento de Bienestar Social proporcione un subsidio de transporte ahora.**».

## **Asegúrese de que todos puedan entender el mensaje:** abogue por una comunicación que incluya a todos.

- Exija que toda la información sobre la escuela o el transporte, como políticas u horarios, se facilite en **múltiples formatos de fácil lectura**. Esto incluye oral, lengua de señas, lectura fácil, macrotipo y braille.
- **Involucre a las personas con discapacidad** en la creación de estos materiales accesibles para asegurarse de que sean fáciles de encontrar y útiles.

