

Recopilación de datos cualitativos de niños con discapacidades

Anexo C

Guía de entrevistas para padres de niños y niñas con discapacidad

Parte 1 - Datos demográficos

Recuerda: Estas preguntas demográficas preguntan a uno de los padres a describirse a sí mismos, no a su hijo

Categoría	Pregunta	Opciones
Género	¿Cuál es su género?	Elija entre: Mujer, Hombre, No conforme, Otro, Prefiero no decirlo
Discapacidad infantil	¿Es usted padre de un niño o niña con discapacidad? [opción múltiple]	Sí No Otro (por favor especifique)
	¿Adquirió su hijo la discapacidad durante la crisis/el desplazamiento?	Sí No Otro (por favor especifique)
	¿Cómo describe usted la discapacidad de su hijo?	Pregunta abierta
Educación	¿Cuál es el nivel de educación más alto que usted completó? [opción múltiple]	Preescolar Escuela primaria Escuela secundaria Educación media Universidad Interrumpido antes de terminar el grado preescolar Nunca asistí
Género	¿Cuál es tu género?	Elija entre: Mujer, Hombre, No binario, Otro, Prefiero no decirlo

Recopilación de datos cualitativos de niños con discapacidades

Anexo C

Categoría	Pregunta	Opciones
Discapacidad de los padres	¿Usted se identifica como una persona con discapacidad?	Sí No Prefiero no decirlo

Si el encuestado responde "sí" a la pregunta de si se identifica como una persona con discapacidad, complete las siguientes 6 preguntas breves del Washington Group:

Conjunto corto de Washington Group	¿Tiene dificultades para ver aunque lleve gafas?	Ninguna dificultad Algo de dificultad Mucha dificultad No puedo hacerlo en absoluto
	¿Tiene dificultades para oír incluso si utiliza un audífono (o más)? [escoja una opción]	Ninguna dificultad Algo de dificultad Mucha dificultad No puedo hacerlo en absoluto
	¿Tiene dificultades para caminar o subir escaleras?	Ninguna dificultad Algo de dificultad Mucha dificultad No puedo hacerlo en absoluto
	¿Tiene dificultades para recordar o concentrarse?	Ninguna dificultad Algo de dificultad Mucha dificultad No puedo hacerlo en absoluto
	¿Tiene dificultades con el cuidado propio como lavarse por completo o vestirse?	Ninguna dificultad Algo de dificultad Mucha dificultad No puedo hacerlo en absoluto
	Utilizando su lenguaje habitual, ¿tiene dificultades para comunicarse, por ejemplo, entender o hacerse entender por los demás?	Ninguna dificultad Algo de dificultad Mucha dificultad No puedo hacerlo en absoluto

Recopilación de datos cualitativos de niños con discapacidades

Anexo C

Categoría	Pregunta	Opciones
Nacionalidad	¿Cuál es tu país/región de origen?	
Desplazamiento	¿Has abandonado tu domicilio habitual? Si es así, ¿por qué?	
	¿Hace cuánto tiempo que dejaste tu casa?	
Membresía de OPD	¿Pertenece usted a alguna organización de personas con discapacidad y sus familias?	Sí No Otro (por favor especifique)

Si el encuestado responde "sí", formule las dos preguntas de seguimiento siguientes. Si responde "no", pase a la siguiente sección.

	¿A qué organización de personas con discapacidad estás conectado?	
	¿Cómo estás conectado a ese OPD? Las sugerencias podrían incluir: Ser miembro general Utilizar sus servicios/apoyos Trabajar para la OPD Ser voluntario para la OPD	

Recopilación de datos cualitativos de niños con discapacidades

Anexo C

Parte 2 - ¿Cuales son los desafíos en obtener la educación con su hijo?

En esta sección se le preguntará cómo ha cambiado la educación de su hijo con discapacidad y qué dificultades enfrenta.

1	<p>Si su hijo tenía la edad escolar antes de la crisis, ¿cómo era la educación para él/ella en su país de origen?</p> <p>Sugerencias para el debate: ¿Qué tipo de escuelas era disponible para ellos? ¿En qué tipo de escuela iban? Si no habían ido a escuela antes, ¿por qué no iban? Si habían ido a escuela antes, ¿la gustaban? ¿Por qué sí o por qué no?</p>
2	<p>Desde que esta situación de emergencia sucedió, ¿cómo cambió el acceso a la escuela para su hijo?</p> <p>Sugerencias para el debate: ¿Son las escuelas diferentes aquí? ¿Usted sintió que las escuelas nuevas eran acogedoras? ¿Había reglas diferentes sobre quien pudiera asistir a escuela en el nuevo lugar?</p>
3	<p>¿Cómo eran los cambios en la educación para su hijo después de haber abandonado casa?</p>
4	<p>¿Cómo habló con ellos sobre los cambios que estaban sucediendo?</p>
5	<p>¿Es difícil para su hijo acceder a la educación aquí? ¿Por qué?</p> <p>Sugerencias: Por ejemplo, esto pueden ser cosas que les hacen completamente difícil ir a la escuela, o las cosas que les previenen de ser incluidos en el salón.</p>
6	<p>¿Cómo son similares o distintos los desafíos que ellos tienen ahora de cualquier desafío que habían tenido cuando iban a la escuela antes en el lugar de origen?</p>
7	<p>¿Hay algo que afecta la habilidad de su hijo a ir a la escuela, lo que cree único para el lugar donde vive ahora? ¿Qué es?</p>

Recopilación de datos cualitativos de niños con discapacidades

Anexo C

8 Si tiene otros hijos que no tengan discapacidad, ¿las opciones de escuelas son distintas de las que su hijo con discapacidad puede acceder?
Si la respuesta es “sí”, ¿cómo? ¿Habló con sus hijos sobre estas diferencias? ¿Cómo se sintieron los dos sobre eso?

9 Si pudiera hablar con las personas que dirigen las escuelas aquí, ¿qué les diría que hicieran de manera diferente?

Parte 3 - ¿Como se siente sobre la educación que su hijo recibe ahora?

10 ¿Hay algo sobre su hijo con discapacidad que va a la escuela aquí, que le preocupa?

11 ¿Siente que el recorrido que pasa su hijo en el camino a la escuela es seguro para él/ella? ¿Qué le hace sentirse así?

Sugerencias:

¿Qué nos puede contar sobre su traslado a la escuela? ¿A qué distancia está la escuela de su casa? ¿Cómo llega su hijo a la escuela? ¿Cuáles son las cosas que más le preocupan? ¿Puede nombrar los tres factores más preocupantes, desde el más preocupante hasta el menos preocupante?

12 ¿Siente que las escuelas aquí están accesibles a los niños y niñas con discapacidad? ¿Qué le hace sentirse así? ¿Es esto diferente de lo accesible sintió que eran las escuelas en su lugar de origen?

Sugerencias:

Por ejemplos, puede pensar sobre los espacios físicos como parques infantiles o baños, otros niños y niñas o la manera en la que los profesores trabajan. También nos puede comentar sobre los materiales que ellos utilizan en las escuelas, el plan curricular, o cualquier otra cosa que puede recordar que no fue accesible para su hijo.

13 ¿Siente que los profesores y otros ayudantes en el salón aquí están capacitados y entienden lo que su hijo necesita? ¿Alguna vez pasó algo que lo hizo creer que ellos no entendían?

Recopilación de datos cualitativos de niños con discapacidades

Anexo C

- 14 ¿Los costos de educación aquí eran alguna vez problema para su familia?
Por ejemplo, esto puede pasar por costos de la matrícula o porque su hijo tenga que trabajar para ayudar a la familia.
- 15 ¿Había otras razones por las que se pueda sentir preocupado sobre mandar su hijo a la escuela?
- 16 Durante su vida aquí, ¿ha visto cambios en estas cosas que les preocupaban?
¿Están las cosas mejorando?

Parte 4 - Obtener apoyo para llevar su hijo a la escuela

- 17 ¿Alguien le ayudó a entender cuáles son las opciones para que su hijo con discapacidad vaya a la escuela aquí? Si la respuesta es "sí", ¿cómo le ayudó?
- 18 ¿Conoce alguna organización que le puede ayudar a matricular su hijo a la escuela? ¿Cómo se ha enterado de ellos?
- 19 Si respondió con "sí" a las preguntas anteriores, ¿quién le ayudó?
- 20 ¿Qué tipos de ayuda para entender el sistema educativo le hubieran sido útiles cuando llegó aquí por primera vez?
- 21 ¿Qué tipo de apoyo para ayudar lidiar con el sistema educativo de forma continua una vez su hijo ya esté en la escuela hubiera sido útil?
- 22 ¿Siente que otros niños y niñas sin discapacidad en la comunidad entienden e incluyen a su hijo?
- 23 ¿Qué hay que cambiar para que ellos incluyan mejor a su hijo?

Recopilación de datos cualitativos de niños con discapacidades

Anexo C

24 ¿Qué funciona bien para abordar los problemas de los que hablamos sobre garantizar que los niños y niñas con discapacidad puedan ir a la escuela?

Sugerencias:

¿Hay algunos sistemas de apoyo para los niños y niñas con discapacidad que ha visto antes y que funcionan bien?

¿Hay algunos recursos o maneras de trabajar que usted conoce que todavía no se están utilizando aquí?

25 ¿Cree que ver a las personas con discapacidad en la comunidad que han obtenido una educación (modelos a seguir) marcaría la diferencia para que los niños y niñas con discapacidad asistan a la escuela? ¿Conoce alguna gente como esa?

Parte 5 - Apoyo de otras familias

26 ¿Conoce otras familias en su nueva comunidad que tienen hijos con discapacidad? ¿Cómo se vinculó con ellos?

27 ¿Cómo se siente saber que hay otras familias en su comunidad con las mismas experiencias?

28 ¿Qué similares o distintas son las cosas que ha oído que otros niños y niñas con discapacidad experimentaron en su nueva comunidad a lo que se enfrentó su hijo?

29 ¿Cómo cree usted que las familias de los niños y niñas con discapacidad en su comunidad deberían trabajar juntos?

Para finalizar la entrevista, agradezca al padre o madre su participación, recuérdelo cómo utilizaremos las historias que compartió y comparta cualquier información final tal como se describe en la guía del facilitador.