

Recurso complementario para

## Introducción a la educación inclusiva en situaciones de emergencia: Herramienta de aprendizaje para organizaciones de personas con discapacidad

### Sección 1: Comprender la educación inclusiva

Este documento complementa la herramienta de aprendizaje en línea «Introducción a la educación inclusiva en situaciones de emergencia». Presenta los puntos clave, lecturas adicionales y las respuestas de la Sección 1: Comprensión de la educación inclusiva. Este es el primero de una serie de tres recursos vinculados a la herramienta de aprendizaje en línea.

#### Conclusiones clave

Los actores humanitarios desempeñan un papel fundamental en el cumplimiento de las obligaciones contraídas en virtud de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD), al priorizar la educación inclusiva en contextos de emergencia y humanitarios. Asimismo, las organizaciones de personas con discapacidad (OPD) desempeñan un papel clave para garantizar que los actores humanitarios reciban el asesoramiento necesario sobre cómo se manifiesta la verdadera inclusión. Esta alianza es esencial para proteger los derechos de los niños y niñas con discapacidad, promover su bienestar y asegurarles igualdad de oportunidades de aprendizaje.

#### Obligación de proporcionar una educación inclusiva

La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) establece obligaciones específicas para los Estados y los actores humanitarios con el fin de promover la educación inclusiva. El artículo 11 de la CDPD exige que los Estados adopten medidas para prevenir y proteger a las personas con discapacidad contra la violencia, el abuso, el abandono y la explotación. El artículo 24 obliga a los Estados a garantizar el derecho de las personas con discapacidad a una educación inclusiva en todos los niveles.

#### ¿Qué es la educación inclusiva en situaciones de emergencia?

La educación inclusiva significa que los sistemas educativos incluyan a todos los estudiantes, con y sin discapacidad, desde el principio.

La educación inclusiva implica que todos los estudiantes aprendan juntos; esto significa que no son necesarias las escuelas especiales ni las aulas y programas separados para estudiantes con discapacidad. Los niños con discapacidad siempre deben estar en aulas regulares con sus compañeros, incluso en situaciones de emergencia.

#### Términos clave:

**Exclusión** - donde a los niños con discapacidad se les niega el acceso a la educación en cualquier forma, ya sea directa o indirectamente.

**Segregación** - donde los niños con discapacidad son aislados en entornos de aprendizaje separados, alejados de sus compañeros sin discapacidad.

**Integración** - donde los niños con discapacidad son ubicados en aulas regulares, pero sin ningún tipo de apoyo ni adaptaciones.

**Inclusión** - donde todos los estudiantes aprenden juntos y los enfoques de enseñanza inclusivos brindan a cada alumno el apoyo que necesita.

En muchos contextos, la palabra "inclusión" se utiliza para describir sistemas educativos que en realidad son ejemplos de segregación o integración. Las OPD pueden ayudar a los actores humanitarios a reconocer la exclusión, la segregación, la integración y la inclusión para garantizar que la educación que imparten en situaciones de emergencia sea verdaderamente inclusiva.

Recurso complementario para

## Introducción a la educación inclusiva en situaciones de emergencia: Herramienta de aprendizaje para organizaciones de personas con discapacidad

### Sección 1: Comprender la educación inclusiva

#### ¿Qué impide el acceso a la educación inclusiva en situaciones de emergencia?

Las personas con discapacidad se enfrentan a una amplia variedad de obstáculos que les impiden acceder a la educación o progresar en ella en diferentes contextos humanitarios, tanto durante como después de una crisis.

<b>Barreras de acceso</b>	impiden que los niños lleguen o se inscriban en la escuela (p. ej., falta de transporte, políticas de inscripción discriminatorias)
<b>Barreras de progresión</b>	impedir que los niños progresen a través de los niveles de educación
<b>Barreras de aprendizaje</b>	impiden que los niños aprendan y logren resultados (p. ej., métodos de enseñanza rígidos, falta de apoyo)
<b>Barreras físicas</b>	impiden que los niños accedan a espacios o información (p. ej., falta de rampas o de intérprete de lengua de señas)
<b>Barreras actitudinales</b>	impiden la plena inclusión social de los niños (p. ej., estigma o discriminación)
<b>Barreras institucionales</b>	impiden que los sistemas sean plenamente inclusivos para todos los niños (p. ej., falta de políticas inclusivas)
<b>Falta de recursos</b>	impide que los estudiantes tengan los recursos necesarios para participar (p. ej., falta de materiales educativos accesibles)

Comprender los distintos tipos de barreras es fundamental para identificar y abordar los desafíos a la inclusión en los programas educativos en contextos de emergencia. Trabajar en colaboración con organizaciones de personas con discapacidad (OPD) sobre el terreno puede ayudar a las organizaciones humanitarias a reconocer las barreras y elaborar un plan para eliminarlas.

#### ¿Cómo marca la diferencia la educación inclusiva en situaciones de emergencia?

- ✓ Garantizar el acceso al aprendizaje, dotando a los niños de las habilidades y los conocimientos que necesitan para reconstruir sus vidas.
- ✓ Promover la salud mental de los niños brindándoles una sensación de normalidad, apoyo en el desarrollo de mecanismos de afrontamiento y fomentando la resiliencia.
- ✓ Fomentar la inclusión social en comunidades vulnerables y prevenir un mayor estigma.
- ✓ Ayudar a los gobiernos a “reconstruir mejor” después de una crisis, integrando la inclusión en los sistemas que surgen de una crisis.

#### Lecturas adicionales

- [Documento de posición de Inclusion International sobre educación inclusiva](#)
- [Documento de consenso de la Alianza Internacional de la Discapacidad sobre Educación Inclusiva](#)
- [El informe de UNICEF: Educación inclusiva: Comprender el artículo 24 de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad"](#)
- [El documento del INEE titulado “Educación inclusiva para personas con discapacidad en situaciones de emergencia: 7 principios para la práctica”](#)

Recurso complementario para

## Introducción a la educación inclusiva en situaciones de emergencia: Herramienta de aprendizaje para organizaciones de personas con discapacidad

### Sección 1: Comprender la educación inclusiva

#### Clave de respuestas

La siguiente sección recoge las preguntas de la herramienta de aprendizaje, con las respuestas correctas a cada una de ellas.

#### ¿Cuál de estas frases describe mejor la idea de "educación inclusiva"?

- La educación inclusiva significa que los niños con discapacidad asisten a escuelas especiales para recibir instrucción especializada.
- La educación inclusiva significa que todos los niños, con o sin discapacidad, asistan a la escuela más cercana y reciban el apoyo adecuado para aprender y progresar en su trayectoria escolar junto con sus compañeros.
- La educación inclusiva significa que los niños con discapacidad se integran en las aulas regulares, pero no reciben apoyo adicional porque se les trata por igual que a los demás estudiantes.
- Las clases segregadas dentro de las escuelas convencionales son una forma de educación inclusiva.

La respuesta correcta es la "b". En esta lista solo hay un ejemplo de educación inclusiva: "La educación inclusiva significa que todos los niños, con o sin discapacidad, asisten a la escuela más cercana y reciben el apoyo adecuado para aprender y progresar en su trayectoria escolar junto con sus compañeros". Las demás opciones, que mencionan la matriculación en escuelas especiales, estar en un aula ordinaria sin apoyo o estar en un aula segregada dentro de una escuela ordinaria, son ejemplos de segregación o integración, no de inclusión.

#### ¿Cuál de las siguientes ideas NO es uno de los componentes de la educación inclusiva?

- Todos los niños (con o sin discapacidad) asisten a la escuela más cercana a su domicilio.
- El apoyo que deben recibir los niños con discapacidad en las aulas ordinarias dependerá de los presupuestos disponibles para el Departamento de Educación.
- Los niños con discapacidad reciben el apoyo adecuado en igualdad de condiciones.
- Se proporcionan adaptaciones físicas para garantizar la accesibilidad a todos los estudiantes.
- Se utiliza un currículo centrado en el niño que incluye representaciones diversas y refleja las necesidades de todos los niños.

La respuesta correcta es la "b". El acceso al apoyo que un estudiante necesita en el aula es parte inherente de su derecho a la educación inclusiva. Que el Ministerio de Educación de su país considere o no que el apoyo en el aula sea una prioridad presupuestaria no afecta el hecho de que el estudiante tenga derecho a dicho apoyo, y los marcos internacionales no vinculan ningún derecho de un niño a la educación inclusiva con los recursos disponibles. Todas las demás respuestas enumeradas se consideran partes esenciales de la educación inclusiva.

#### ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es un ejemplo de entornos escolares inclusivos?

- Los alumnos aprenden en clases reducidas y colaborativas donde trabajan juntos y se apoyan mutuamente.
- Los niños con discapacidad salen de sus aulas separadas para unirse al resto de los estudiantes a la hora del almuerzo, durante los recreos o en los patios de recreo.
- Se espera que los estudiantes compitan entre sí para alcanzar el éxito académico.

La respuesta correcta es la "a". En un entorno inclusivo, los estudiantes aprenden juntos en clases pequeñas y colaborativas donde trabajan en equipo y se apoyan mutuamente. Las otras dos respuestas, que hablan de competencia y tiempo compartido con los compañeros, no son ejemplos de un entorno escolar inclusivo.

Recurso complementario para

## **Introducción a la educación inclusiva en situaciones de emergencia: Herramienta de aprendizaje para organizaciones de personas con discapacidad**

### **Sección 1: Comprender la educación inclusiva**

#### **Clave de respuestas**

##### **¿Cuál de las siguientes NO es una acción que podría tomar una escuela inclusiva?**

- Promover una cultura de inclusión que valore la diversidad y fomente un entorno de aprendizaje pacífico y justo.
- Se ofrece educación de alta calidad a todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades.
- Contratar más profesores de educación especial para poder ampliar el número de aulas para niños con discapacidad.

La respuesta correcta es la "c". Contratar más profesores de educación especial para ampliar las aulas segregadas no se ajusta a los principios de una escuela inclusiva. Las otras dos respuestas de esta lista describen acciones propias de las escuelas inclusivas.

##### **Un niño con discapacidad asiste a su escuela local con otros niños, pero se le ubica en un aula separada solo para niños con discapacidad. ¿De qué es un ejemplo esto?**

Inclusión | Integración | **Segregación** | Exclusión

Esto es un ejemplo de segregación. Cuando los niños asisten a una escuela regular, pero se les ubica en clases separadas solo para niños con discapacidad, esto es segregación. No importa si la escuela en general incluye a todos los niños; si el niño con discapacidad pasa todo o parte de la jornada escolar separado únicamente de otros niños con discapacidad, esto es segregación.

##### **Un niño con discapacidad intelectual asiste a una escuela regular donde niños con y sin discapacidad estudian juntos en el mismo aula. Se le trata igual que a cualquier otro niño en la clase; no recibe ningún trato diferente ni se le realizan ajustes que diferencien su aprendizaje del de los demás alumnos. ¿De qué es un ejemplo esto?**

Inclusión | **Integración** | Segregación | Exclusión

Este es un ejemplo de integración. Puede parecer inclusión porque el estudiante recibe un trato "igualitario", pero la educación inclusiva no se trata de que todos los estudiantes sean iguales, sino de que cada uno reciba lo que necesita para aprender y tener éxito. Los niños con discapacidad tienen derecho a una instrucción diferenciada, adaptada a su estilo y ritmo de aprendizaje individual. Si están en un aula sin estas adaptaciones, sólo se les integra, no se les incluye.

##### **Los padres de un niño con discapacidad se acercan a la escuela local para inscribirse. El director les informa que no pueden aceptar a un niño con discapacidad en este momento porque no cuentan con los fondos necesarios para su apoyo. ¿De qué es un ejemplo esto?**

Inclusión | Integración | Segregación | **Exclusión**

Negar activamente el acceso o crear obstáculos que impidan que un niño se matricule en la escuela significa excluirlo. No importa cuál sea la razón que se alegue: la escuela podría decir que la denegación se debe a una política interna, a la falta de financiación, a la falta de calificaciones del profesorado u otros motivos. Independientemente de los argumentos que presenten para justificar la denegación de la matrícula, esto constituye exclusión. La exclusión es una violación del derecho a la educación inclusiva.

Recurso complementario para

## **Introducción a la educación inclusiva en situaciones de emergencia: Herramienta de aprendizaje para organizaciones de personas con discapacidad**

### **Sección 1: Comprender la educación inclusiva**

#### **Clave de respuestas**

**Un niño con discapacidad está matriculado en la escuela de su barrio. Asiste a un aula regular, pero no puede acceder a las actividades escolares ni participar en ellas debido a barreras físicas o falta de apoyo. ¿De qué es un ejemplo esto?**

Inclusión | Integración | Segregación | Exclusión

Este es un ejemplo de integración. Si bien el estudiante puede estar incluido con el apoyo y las adaptaciones necesarias en el aula, la escuela no se limita a lo que sucede dentro del aula. No poder participar en actividades extracurriculares junto a sus compañeros sin discapacidad debido a barreras existentes o a la falta de apoyo significa que el estudiante no está plenamente integrado en la escuela.

**Un niño con discapacidad está matriculado en una escuela especial diseñada exclusivamente para niños con discapacidad. Esta escuela tiene en cuenta sus necesidades específicas, le proporciona un plan individualizado y le ofrece adaptaciones para facilitar su aprendizaje. ¿De qué es un ejemplo esto?**

Inclusión | Integración | Segregación | Exclusión

Esto es un ejemplo de segregación. Cuando los niños con discapacidad son separados de los demás niños, esto es segregación. Pueden llamarse "escuelas especiales", "escuelas segregadas" u otros nombres, pero siempre es segregación. A veces, las escuelas especiales argumentan que pueden ofrecer la mejor educación a los niños con discapacidad y que pueden brindarles el apoyo y el aprendizaje que no reciben en un aula regular. Esto no es cierto: las escuelas regulares son capaces de brindar una educación totalmente inclusiva, y las investigaciones demuestran que la inclusión de niños con discapacidad en las aulas regulares beneficia a todos los alumnos. Las escuelas y clases segregadas siempre constituyen una violación del derecho a la educación inclusiva.

**Un niño con discapacidad asiste a una escuela con otros niños, tanto con como sin discapacidad. Recibe el apoyo adecuado para participar plenamente en las actividades de clase. ¿De qué es un ejemplo esto?**

Inclusión | Integración | Segregación | Exclusión

Este es un ejemplo de inclusión. Cuando un niño con discapacidad se integra en una escuela y aula regulares y recibe el apoyo que necesita tanto en el aula como para participar en otras actividades escolares, se le está incluyendo plenamente. Este nivel de inclusión es un derecho de todos los niños con discapacidad. Para obtener más información sobre la diferencia entre inclusión, integración, segregación y exclusión, puede consultar Inclusion International [Hoja de trabajo sobre inclusión, integración, segregación y exclusión](#).

**Una niña vive en un campo de refugiados tras huir de un conflicto. A pesar de sus ganas de aprender, no puede asistir a la escuela porque la más cercana está destruida y no hay planes para reconstruirla.**

Barrera de acceso | Barrera de progresión | Barrera de aprendizaje | Barrera física | Barrera actitudinal | Barrera institucional | Falta de recursos

La niña se enfrenta a una barrera de acceso que le impide ir a la escuela: no hay ninguna escuela a la que pueda asistir. Además, se enfrenta a una barrera institucional, ya que el gobierno no toma ninguna medida para reconstruir la escuela y no existe voluntad política para solucionar el problema.

Recurso complementario para

## **Introducción a la educación inclusiva en situaciones de emergencia: Herramienta de aprendizaje para organizaciones de personas con discapacidad**

### **Sección 1: Comprender la educación inclusiva**

#### **Clave de respuestas**

**Un niño con discapacidad física está matriculado en una escuela local. Sin embargo, el edificio escolar carece de rampas y baños accesibles, lo que le dificulta participar plenamente en las clases.**

Barrera de acceso | Barrera de progresión | Barrera de aprendizaje | **Barrera física** | Barrera actitudinal | Barrera institucional | Falta de recursos

El niño se enfrenta a una barrera física que le impide moverse con facilidad por la escuela.

Esto también podría considerarse una barrera de acceso, si la inaccesibilidad le impide entrar en la escuela.

**Una niña con discapacidad intelectual asiste a la escuela, pero le cuesta seguir el ritmo de sus compañeros. Los profesores utilizan métodos de enseñanza tradicionales que no se adaptan a su estilo de aprendizaje, y ella se siente aislada y desanimada.**

Barrera de acceso | **Barrera de progresión** | **Barrera de aprendizaje** | Barrera física | Barrera actitudinal | Barrera institucional | Falta de recursos

La niña se enfrenta a una barrera para aprender, ya que la forma en que se le enseña no le permite aprender ni alcanzar sus objetivos. Esto también supone un obstáculo para su progreso: si no aprende, no podrá avanzar en su nivel educativo.

**Un niño, perteneciente a una comunidad marginada, se matricula en una escuela, pero sufre discriminación por parte de sus compañeros y profesores. Se burlan de su origen y lo excluyen de las actividades sociales.**

Barrera de acceso | Barrera de progresión | Barrera de aprendizaje | Barrera física | **Barrera actitudinal** | Barrera institucional | Falta de recursos

Este es un ejemplo de barrera actitudinal. En este caso, las actitudes de los demás en la escuela son las que impiden que el niño se integre.

**Una niña ciega asiste a la escuela, pero no tiene acceso a materiales o recursos didácticos especializados que satisfagan sus necesidades de aprendizaje.**

Barrera de acceso | Barrera de progresión | Barrera de aprendizaje | Barrera física | Barrera actitudinal | **Barrera institucional** | **Falta de recursos**

Recurso complementario para

**Introducción a la educación inclusiva en situaciones de emergencia:  
Herramienta de aprendizaje para organizaciones de personas con discapacidad**

**Sección 1: Comprender la educación inclusiva**

**Clave de respuestas**

**Un niño con discapacidad auditiva regresa a la escuela tras la pandemia de COVID-19, donde ahora es obligatorio el uso de mascarilla. Cuando los profesores hablan en clase, lo hacen con la mascarilla puesta, lo que dificulta la lectura de labios, incluso aunque el alumno esté sentado en la primera fila.**

Barrera de acceso | Barrera de progresión | Barrera de aprendizaje | **Barrera física** | Barrera actitudinal |  
Barrera institucional | Falta de recursos

Este es un ejemplo de barrera física. Las barreras de comunicación también se incluyen en la categoría de barreras físicas. En este caso, existe una barrera de comunicación que afecta la capacidad del estudiante para obtener información y aprender.

**Si recibió este documento de un colega y desea poner a prueba sus conocimientos sobre educación inclusiva en situaciones de emergencia, la herramienta y sus recursos complementarios están disponibles para su acceso gratuito en línea. Escanee el código QR para acceder a la introducción a la educación inclusiva en situaciones de emergencia: una herramienta de aprendizaje para organizaciones de personas con discapacidad.**

