

Herramienta para el mapeo de asociaciones comunitarias

Para encontrar aliados, los grupos familiares deben buscar:

Otros grupos de discapacidad

Organizaciones de personas con discapacidad (OPD) que representan a otros grupos de discapacitados

Grupos de padres de niños con otras discapacidades

Grupos de justicia social

Grupos de mujeres

Grupos de defensa indígena

Grupos LGBTQ

Grupos que trabajan en educación

Grupos de padres de niños en edad escolar, incluyendo comités y grupos afiliados a escuelas específicas. Por ejemplo, puede tratarse de asociaciones de padres y profesores (APA) o consejos educativos de distrito

Grupos de voluntarios

Consejos o asociaciones de vecinos

Otros grupos comunitarios

Grupos religiosos, incluidos los grupos de justicia social o las SACCO afiliadas a iglesias, mezquitas u otras instituciones religiosas

Grupos de participación ciudadana formados por los gobiernos locales

Tu turno: Herramienta para el mapeo de asociaciones comunitarias

Para encontrar aliados, los grupos familiares deben buscar:

Otros grupos de discapacidad

.....

.....

.....

.....

Grupos de justicia social

.....

.....

.....

.....

Grupos que trabajan en educación

.....

.....

.....

.....

Otros grupos comunitarios

.....

.....

.....

.....

Para identificar si el grupo podría ser un aliado para el movimiento familiar y si podría apoyar en la incidencia sobre cuestiones que afectan a las personas con discapacidad intelectual y a sus familias, los grupos familiares pueden utilizar estas preguntas de evaluación para comprender si la organización es un potencial socio.

Grandes preguntas para identificar aliados

¿Quién conforma este grupo?

- ¿Existe una población objetivo con la que trabaje este grupo? Por ejemplo, podría tratarse de un grupo identitario (como las mujeres o los miembros de una comunidad religiosa) o de un grupo basado en la ubicación (como las personas que viven en zonas rurales, las personas que viven en un barrio concreto).
- ¿Han participado antes personas con discapacidad intelectual y sus familias en el trabajo de este grupo?
- Si aún no se ha involucrado a las personas con discapacidad intelectual y a sus familias, ¿hay posibilidades de que ya formen parte de su grupo objetivo, aunque no sean visibles? ¿Su grupo objetivo se superpone con el nuestro?

¿Cuáles son las áreas temáticas en las que trabaja el grupo?

- ¿Las áreas prioritarias del grupo coinciden con las nuestras?
- ¿Trabaja el grupo en temas importantes para el movimiento familiar, como la educación inclusiva o la vida en comunidad?
- Si el grupo aún no trabaja en nuestros temas prioritarios, ¿podrían ser nuestros temas una extensión natural del trabajo que realizan? Por ejemplo, si el grupo ya aboga por el acceso de los niños a la escuela, pero aún no incluye a los niños con discapacidad intelectual, ¿podría colaborar con nosotros para ampliar su trabajo a la educación inclusiva?

¿Cuáles son los valores del grupo?

- ¿Los valores, creencias y presupuestos del grupo coinciden con los nuestros? ¿Tenemos una comprensión común de los temas que son importantes para nosotros?
- ¿Cree el grupo en la inclusión?
- Si el grupo nunca ha abogado antes por la inclusión, ¿estaría abierto a aprender más?
- ¿Está dispuesto el grupo a conocer las experiencias de las familias?

¿Con quién más trabaja y se involucra este grupo?

- ¿Este grupo ha construido puentes con otros grupos?
- ¿Los otros grupos con los que trabajan son aquellos con los que las familias querrían involucrarse? ¿Comparten los valores de las familias?

¿Cómo funciona el grupo?

- ¿Qué entiende el grupo por compromiso con la comunidad? ¿Cómo trabajan con las personas a las que representan, apoyan o por las que abogan?
- ¿Qué tipo de programación, actividades o incidencia realizan que se ajuste a las necesidades de las familias? ¿Es relevante, accesible, inclusivo y aceptable para las familias?

Tu turno: Herramienta para el mapeo de asociaciones comunitarias

Grandes preguntas para identificar aliados

¿Quién conforma este grupo?

.....

.....

.....

¿Cuáles son las áreas temáticas en las que trabaja el grupo?

.....

.....

.....

¿Cuáles son los valores del grupo?

.....

.....

.....

¿Con quién más trabaja y se involucra este grupo?

.....

.....

.....

¿Cómo funciona el grupo?

.....

.....

.....

Si se identifica al grupo como un buen socio potencial, los grupos de familias deben empezar a elaborar un plan para acercarse y lograr que el grupo externo se involucre.

Esto podría incluir:

Establecer funciones de los miembros del grupo familiar que consten en construir alianzas e involucrarse con aquellos grupos de la comunidad de acuerdo con su trayectoria, intereses y experiencia.

Esto significa involucrar a familias que son el público objetivo de otro grupo para ayudar a tender puentes y demostrar la relevancia de la experiencia familiar para el trabajo del grupo - por ejemplo, las madres de personas con discapacidad involucrándose con grupos de mujeres o con los familiares con un trasfondo religioso específico abriendo la comunicación con grupos dentro de su fe.

Reflexionar sobre las diferencias culturales entre los grupos familiares y otras organizaciones, e identificar un denominador común, una visión común y aquellos primeros pasos para reducir las diferencias.

Los grupos familiares necesitarán comprender la visión de los otros grupos, lo cual puede ocurrir a través de la investigación o mediante el diálogo directo con el mismo. Pueden identificar áreas en las que las familias y otros grupos comparten prioridades para empezar a construir un caso de manera colaborativa- por ejemplo, comprometerse con los grupos de mujeres en la agenda de cuidados como una cuestión que afecta a las mujeres en general y a las mujeres familiares de personas con discapacidad intelectual en particular. Algunas de las mismas estrategias que utilizan familiares para construir juntos una visión compartida pueden utilizarse para construir una visión compartida entre un grupo familiar y otras partes interesadas y socios.

Identificar una estrategia para que el aliado pueda conocer las experiencias de las personas con discapacidad intelectual y sus familias sobre aquellas áreas temáticas clave y que así puedan aprovechar las fortalezas y conocimientos de las familias para su propio trabajo.

Las consultas con las familias y el diálogo con los líderes de los grupos familiares ayudarán a otros actores a empezar a comprender las necesidades y prioridades de las familias. Esto podría implicar la creación de plataformas para la comunicación bidireccional entre los socios y las familias (como reuniones periódicas de participación o la identificación de un líder familiar que sirva de enlace y portavoz que conecte a los dos grupos). Esto podría incluir el uso de otras estrategias para la comunicación intercultural en las comunidades donde sea necesario. A través de una comunicación eficaz y abierta entre los grupos familiares y otros grupos, pueden establecerse relaciones de confianza que refuercen las acciones de incidencia y las prioridades de cada uno.

Una estrategia sobre cómo el socio puede comenzar a incluir a las familias y a las personas con discapacidad intelectual en el seguimiento y evaluación que realiza.

Es posible que otros grupos no dispongan de datos sobre las personas con discapacidad intelectual y sus familias dentro de su población objetivo, y las agrupaciones de familias pueden ayudarles a actualizar sus estrategias de recopilación de datos para registrar las experiencias de las familias.